



# รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2565



โรงเรียนอนุบาลเมืองเชียงราย  
(สันทรายราษฎร์ดรุณานุเคราะห์)

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self – Assessment Report : SAR)  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนอนุบาลเมืองเชียงราย(สันทรายราษฎร์ดรุณานุเคราะห์)  
ตำบลสันทราย อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย

---

---

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารลำดับที่ ..... / ๒๕๖๖



## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนอนุบาลเมืองเชียงราย (สันทรายราษฎร์ดรุณานุเคราะห์) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเมืองเชียงราย(สันทรายราษฎร์ดรุณานุเคราะห์) ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่อไป

( นายกิตติพงษ์ มงคลคำ )

รองผู้อำนวยการฯ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ  
โรงเรียนอนุบาลเมืองเชียงราย (สันทรายราษฎร์ดรุณานุเคราะห์)

๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๖



## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหาร	ค
<b>ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา</b>	
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
๑.๒ โครงสร้างการบริหาร	๓
๑.๓ ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา	๓
๑.๔ ข้อมูลนักเรียน	๕
๑.๕ ข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	๕
๑.๖ ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	๖
๑.๗ ห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	๑๑
๑.๘ ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา	๑๒
๑.๙ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๑๖
๑.๑๐ ผลประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่หรือรอบภายใต้สถานการณ์ covid-๑๙	๑๙
๑.๑๑ รางวัลผลงานดีเด่นของสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๐
<b>ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย</b>	
• ระดับปฐมวัย	
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	๒๒
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๒๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๕
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๒๗
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๙
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๙
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕๑
<b>ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา</b>	๕๖
• ระดับปฐมวัย	๕๖
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๘
<b>ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก</b>	
• การให้ความเห็นชอบเอกสาร	๖๑
• คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๖๑
• คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๖๑
• รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/ผู้เรียน	๖๑



## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนอนุบาลเมืองเชียงราย(สันทรายราษฎร์ดรุณานุเคราะห์) ตั้งอยู่เลขที่ ๑๙๗ หมู่ที่ ๙ ตำบล สันทราย อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร ๒ คน มีการจัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ ๑) ระดับปฐมวัย มีครู(ข้าราชการ) จำนวน ๖ คน และผู้ดูแลเด็กจำนวน ๖ คน มีนักเรียนจำนวน ๑๓๑ คน ๒) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีครู(ข้าราชการ) จำนวน ๒๓ คน มีนักเรียนจำนวน ๔๙๙ คน รวมทั้งสถานศึกษา มีครุรวมจำนวน ๓๙ คน มีนักเรียนจำนวน ๖๓๐ คน

ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้ ๓ มาตรฐานการศึกษา สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้ **สรุปผลการประเมินตนเองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โดยรวม**

### ๑. ผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### ๒. หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรปฐมวัย ๒๕๖๐
- ๒) แบบประเมินผลพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน
- ๓) รายงานผลกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา วันแม่แห่งชาติ กิจกรรมทัศนศึกษา วันลอยกระทง วันขึ้นปีใหม่ วันเด็กแห่งชาติ งาน “อนุบาลเกมส์” วันมาฆบูชา วันพ่อและวันชาติวันเฉลิมพระชมมพรรษา(ร.๑๐) วันเฉลิมพระชมมพรรษาราชินี(ร.๑๐) วันคริสมาสต์ ฯลฯ
- ๔) บันทึกธุรการชั้นเรียน เช่น สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย (อบ.๒/๑,อบ.๒/๒,อบ.๒/๓) สมุดรายงานประจำตัวเด็ก (อบ.๑/๑,อบ.๑/๒ ,อบ.๑/๓) บันทึกการดื่มอาหารเสริม(นม) บันทึกภาวะโภชนาการ บันทึกการตรวจสุขภาพ สส.๓ ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล แบบบันทึกการโฮมรูม บันทึกการแปลงพื้นที่
- ๕) บันทึกผลการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM Plus)
- ๖) วิจัยในชั้นเรียน
- ๗) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- ๘) ใบงานกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้
- ๙) ภาพถ่ายกิจกรรมต่างๆ
- ๑๐) เกียรติบัตรการแข่งขันทักษะทางด้านวิชาการในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
- ๑๑) SAR รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
- ๑๒) คำสั่งมอบหมายงานกิจกรรมต่างๆ
- ๑๓) รายงานผลกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
- ๑๔) สมุดบันทึกการออมทรัพย์
- ๑๕) ผลงานกิจกรรมศิลปะพิเศษต่างๆ เช่น การฉีกตัดปะกระดาษเป็นรูปร่างอิสระ การฉีกปะภาพตามรูป การปั้นดินน้ำมัน เป็นต้น
- ๑๖) กิจกรรมการเรียนรู้หลัก ๖ กิจกรรม
- ๑๗) กิจกรรมการเรียนการสอนแบบ STEM ศึกษา
- ๑๘) กิจกรรมการเรียนรู้สวนผักพอเพียง



๑๙) การจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นไป เช่น อนุบาล ๓ จะขึ้น ป. ๑ โดยเรียนรู้อ่าน และเขียนคำง่ายๆจากบัญชีคำพื้นฐานปฐมวัย

๒๐) รายงานผลการจัดกิจกรรม/โครงการ/โครงการต่างๆ

๒๑) บันทึกแหล่งเรียนรู้และภาพถ่าย

#### จุดเด่น

- ๑) เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทางด้านร่างกายแข็งแรง เติบโตตามวัย เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว
- ๒) เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์-จิตใจดี สนุกสนาน ร่าเริง สดชื่นแจ่มใส
- ๓) มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักแบ่งปัน
- ๔) เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทางด้านสังคมที่ดี มีมารยาท รู้จักรักษาสິงแวดล้อม รู้จักรักษาประเพณีไทย
- ๕) เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาดี ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
- ๖) มีความสามารถด้านการคิดพื้นฐาน
- ๗) มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ รู้จักการสังเกต การคาดคะเน

#### จุดที่ควรพัฒนา

- ๑) เรื่องการ กล้าแสดงออก และมีจิตสาธารณะ
- ๒) ความมั่นใจและการแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่ได้ยิน ได้ฟัง การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

### ๓. แผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

- ๑) จัดกิจกรรมหน้าเสาธงโดยเพิ่มกิจกรรมที่ฝึกความกล้าแสดงออกของเด็กปฐมวัย เช่น เวทีหุ่นน้อยคนเก่ง เพื่อให้เด็กได้ค้นหาความสามารถและความถนัดของตนเอง
- ๒) จัดสถานที่ภายนอกให้เอื้อต่อพัฒนาการด้าน ต่าง ๆ เช่น การวาดตกแต่งบริเวณทางเข้า ให้สามารถพัฒนา ด้านร่างกาย และเกมการศึกษา

### สรุปผลการประเมินตนเองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวม

##### ๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

##### ๒. หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) คำสั่งมอบหมายงานกิจกรรมต่างๆ
- ๒) แผนพัฒนาสถานศึกษาปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕
- ๓) มาตรฐานสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
- ๔) คู่มือการปฏิบัติงาน
- ๕) การนิเทศภายในสถานศึกษา
- ๖) หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๐)
- ๗) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- ๘) การวิเคราะห์ผู้เรียน
- ๙) บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- ๑๐) กำหนดการสอน
- ๑๑) การวิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตรรายปี



๑๒) ภาพถ่าย

๑๓) รายงานผลการอบรมพัฒนาตนเองของครู

๑๔) เกียรติบัตรการพัฒนาตนเองของครู

๑๕) SAR พัฒนาตนเองของครู

๑๖) วิจัยในชั้นเรียน

๑๗) การจัดสภาพบรรยากาศภายในห้องเรียน มีอากาศถ่ายเท มุมประสบการณ์ต่างๆ

๑๘) รายงานผลการจัดกิจกรรม/โครงการ/โครงการต่างๆ

#### จุดเด่น

๑) ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ

๒) การกระจายงานให้ทุกคนมีส่วนร่วม

๓) สถานศึกษามี ๓ หลักสูตร คือ หลักสูตร EP หลักสูตร IEC และหลักสูตรปกติ

๔) สถานศึกษาเป็นโรงเรียนต้นแบบเรียนรวม

๕) โรงเรียนมีบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงไว้บริการ

๖) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

#### จุดที่ควรพัฒนา

๑) พัฒนานักเรียนด้านภาษาไทยเรื่องการอ่านออกเขียนของระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ เนื่องจากมีผลการทดสอบด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

๒) พัฒนาความสามารถของผู้เรียนด้านภาษาไทยและคณิตศาสตร์ เนื่องจากผลทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ต่ำกว่าระดับประเทศ

๓) ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษให้มากยิ่งขึ้น ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝนทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๔) ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมที่นำไปสู่การขยายผลและต่อยอดความคิดได้

๕) ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย

๖) การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในทุกระดับชั้น ให้เน้นส่งเสริมกิจกรรมการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ มี การนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้

๗) ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยผ่านกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

#### ๓. แผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๑) พัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ของนักเรียนให้เพิ่มสูงขึ้น โดยจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) แผนพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓) แผนยกระดับคุณภาพการศึกษา

๔) แผนปฏิบัติการประจำปี

๕) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา



## ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอนุบาลเมืองเชียงราย(สันทรายราษฎร์ดรุณานุเคราะห์) มีการจัดเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รวม ๕๑๕ คน ครูผู้สอน ๓๘ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

**ด้านคุณภาพของผู้เรียน** อยู่ในระดับดีเลิศ ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๗.๐๓ สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๓.๑๔ และวิชาวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๕.๕๙ สูงกว่าระดับประเทศร้อยละ ๗.๐๗ วิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๑.๗๓ สูงกว่าระดับประเทศร้อยละ ๓.๖๗ และวิชาภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๔๓.๐๑ สูงกว่าระดับประเทศร้อยละ ๓.๖๗ สูงกว่าระดับประเทศทั้ง ๔ วิชา

**ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน** โรงเรียนอนุบาลเมืองเชียงราย(สันทรายราษฎร์ดรุณานุเคราะห์) เข้าร่วมในโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) โครงการสถานศึกษาสีขาว โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนด้านคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินการให้นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นผู้ที่มีพฤติกรรมอันพึงประสงค์ และมีคุณลักษณะตรงตามค่านิยมคนไทย ๑๒ ประการเป็นผู้มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึก ส่งเสริมให้ตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมอันเกี่ยวข้องกับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม นักเรียนทุกคนเข้าร่วมในการทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ รวมถึงกิจกรรมตามประเพณีของชุมชนและท้องถิ่นด้วยความเต็มใจ นักเรียนทุกคนรู้ เข้าใจและตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดชนิดต่าง ๆ ซึ่งโรงเรียนดำเนินการผ่านโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยปลอดยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนฯจัดทำโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ นักเรียนทุกคนรู้จักการเลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ ระวังการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถด้านกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท การรู้จักดูแลตนเองและครอบครัว

**ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา** อยู่ในระดับดีเลิศ โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษานโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติและดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนยกระดับคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความชำนาญและเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง มีระบบจัดการข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย มีความถูกต้องครบถ้วน นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบ และต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

**ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** อยู่ในระดับดีเลิศ มีการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน จัดทำกำหนดการสอน วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการวัดประเมินผล แผนกาจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สื่อการเรียน โดยยึดหลักสูตรสถานศึกษาเป็นหลัก มีการประเมินหลักสูตรพัฒนาหลักสูตร รายงานการใช้หลักสูตรเมื่อสิ้นปีการศึกษา มีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรรายกลุ่มสาระ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองหลังสิ้นปีการศึกษา เพื่อเป็นการเก็บรวบรวมสังเคราะห์ผลการปฏิบัติงานของตนเองในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประเมินความต้องการและการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานเพื่อการ





ประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ ๑ เรื่อง โดยงานวิจัยที่ทำเป็นผลมาจากความต้องการในการพัฒนาหรือเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนตาม ข้อตกลงในการพัฒนางาน (วPA)



## ส่วนที่ ๑

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

#### ๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนอนุบาลเมืองเชียงราย(สันทรายราษฎร์ดรุณานุเคราะห์)

ที่อยู่: ๑๙๗ หมู่ที่ ๙ ตำบล ตำบลสันทราย อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย รหัสไปรษณีย์ ๕๗๐๐๐

สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑

โทรศัพท์ ๐๕๓-๗๗๔๓๗๗ โทรสาร ๐๕๓-๗๐๐๗๘๙ E-Mail : amcrschool@gmail.com

Website <http://www.amcr.ac.th>

เปิดสอน: ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

#### สภาพสังคมและเศรษฐกิจ

ในปัจจุบัน หมู่บ้านในเขตบริการของโรงเรียนทั้ง ๑๒ หมู่บ้านตำบลตำบลสันทราย มีจำนวนประชากรจากข้อมูลทะเบียนราษฎร พบว่าประชากรของเทศบาลตำบลสันทราย มีจำนวนทั้งสิ้น ๙,๙๒๑ คน แยกเป็นชาย ๔,๖๓๒ คน หญิง ๕,๒๘๙ คน มีบริการโครงสร้างพื้นฐาน การคมนาคมมีเส้นทางคมนาคมที่สะดวกเนื่องจากติดกับถนนหลัก (เส้นพหลโยธิน) ที่ทำการไปรษณีย์ ๑ แห่ง สถานีโทรคมนาคมอื่น ๆ ๑ แห่ง การไฟฟ้า ๑ แห่ง หมู่บ้านในเขตพื้นที่ตำบลมีบริการไฟฟ้าจำนวน ๑๒ หมู่บ้าน จำนวนครัวเรือนที่ใช้ไฟฟ้า ๕,๐๓๑ ครัวเรือน แหล่งน้ำธรรมชาติสายสำคัญ ๒ สาย คือแม่น้ำลาวแม่น้ำกรณ์ หนองน้ำ ๓ แห่ง คือ หนองบัว, หนองผักจิก, หนองโฮ แหล่งน้ำที่สร้างขึ้น ชลประทาน ๑ แห่ง ด้านเศรษฐกิจ ประชากรในพื้นที่ประกอบอาชีพ ดังนี้ เกษตรกร ทำนา ทำสวน ค้าขาย รับจ้างภาคธุรกิจ รับราชการ และธุรกิจส่วนตัว ฯลฯ

#### การศึกษา ศาสนา ประเพณีและวัฒนธรรม

ประชากรส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป ประชากรเกิน ๙๐% นับถือศาสนาพุทธ อีกไม่ถึง ๑% นับถือศาสนาคริสต์ ประชากรที่นับถือศาสนาพุทธ มีวัดเป็นศูนย์รวมในการกลมเกลียวพัฒนาจิตใจ จำนวน ๕ วัด ได้แก่ วัดบ้านปากกล้วย วัดสันทรายหลวง วัดศรีปุกคา(บ้านร่องก้อ) วัดโป่งสลิ วัดบ้านป่าตึงมีประเพณีและวัฒนธรรมที่สืบทอดกันมาเป็นเอกลักษณ์ไทยล้านนา ภาษาพื้นเมือง (คำเมือง)

ปรัชญาโรงเรียน : “ปฏิรูปการเรียนรู้ ชูศักยภาพคน ฝึกฝนวินัย”

#### วิสัยทัศน์การพัฒนาโรงเรียน

โรงเรียนอนุบาลเมืองเชียงราย (สันทรายราษฎร์ดรุณานุเคราะห์) พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นพลโลกบนพื้นฐานความเป็นไทย ด้วยหลักสูตร การเรียนการสอนและ การบริหารจัดการคุณภาพ ตามมาตรฐานสากล

อัตลักษณ์ของโรงเรียน : ผู้เรียนมีวินัย และความรับผิดชอบ

เอกลักษณ์ของโรงเรียน : โรงเรียน ๓ หลักสูตร

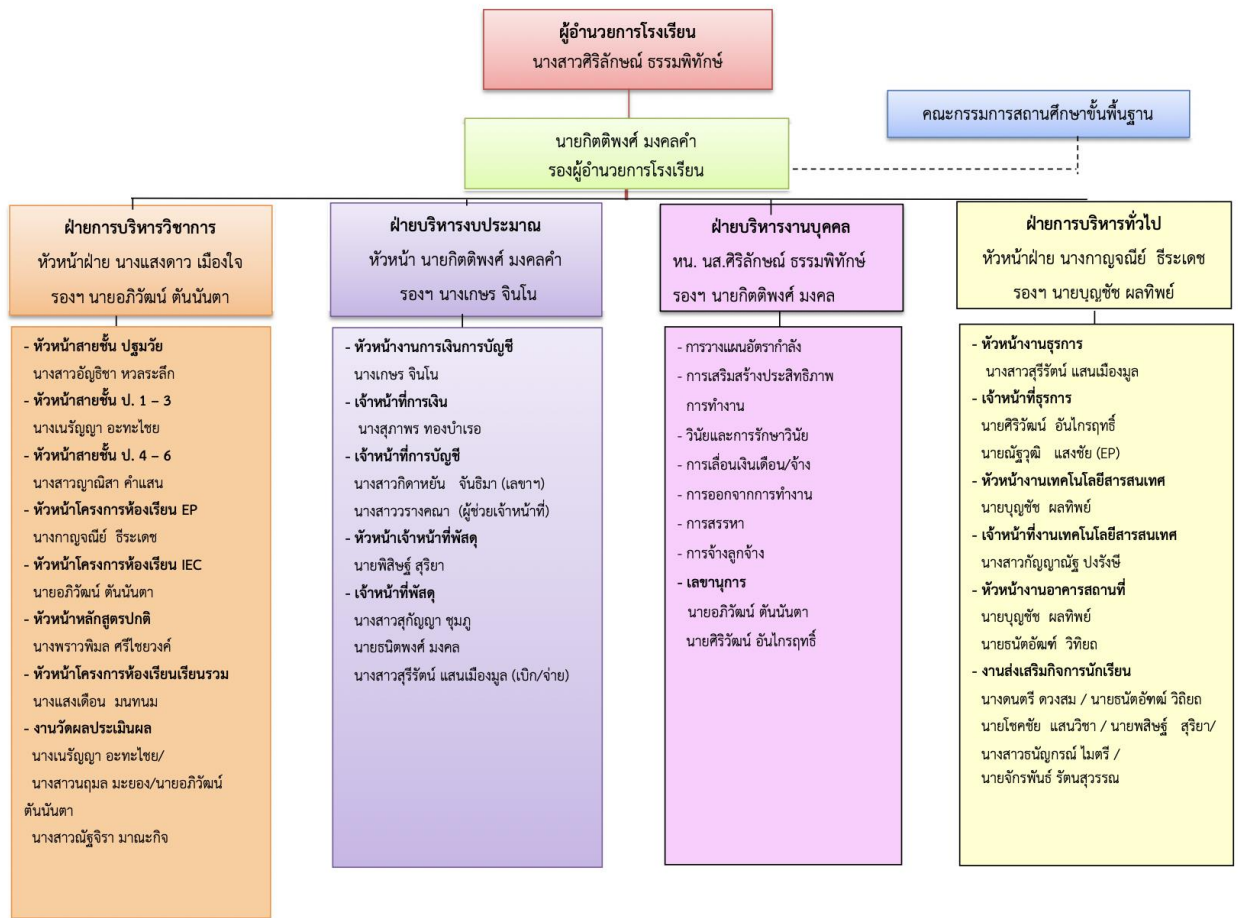


แผนผังโรงเรียน และแผนที่โรงเรียน



๑.๒ โครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างการบริหารงาน ปี ๒๕๖๕ โรงเรียนอนุบาลเมืองเชียงราย (สันทรายราษฎร์ศุภานุเคราะห์)



๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

จำนวนบุคลากร (คน)									
ผู้บริหาร	ครูผู้สอน ปฐมวัย	ครูผู้สอน ประถมศึกษา	ครู อัตรา จ้าง	พี่เลี้ยง	พี่เลี้ยง เด็ก พิการ	ธุรการฯ	แม่บ้าน	นักการ	รวม ทั้งสิ้น
๒	๖	๒๓	๒๘	๖	๑	๑	๓	๑	๗๑



## บุคลากรแยกตามประเภทและตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวม
๑.ผู้บริหารสถานศึกษา					
ผู้อำนวยการ			๑		๑
รอง/ผู้ช่วยผู้อำนวยการ			๑		๑
<b>รวม</b>	-	-	๒	-	๒
๒.ครูผู้สอน					
ครูปฐมวัย		๔	๒		๖
ผู้ดูแลเด็ก/อัตราจ้าง		๓			๓
ครูต่างชาติ		๔			๔
<b>รวม(ไม่รวมครูต่างชาติ)</b>	-	๗	๒	-	๙
ครูระดับประถมศึกษา		๑๗	๖		๒๓
ครูอัตราจ้าง(สอนประถม) สัญญา ๙ เดือนขึ้นไป		๑๕			๑๕
ครูต่างชาติ		๙			๙
<b>รวมครูผู้สอนประถม     ไม่รวมครูต่างชาติ</b>	-	๓๒	๖	-	๓๘
๓. บุคลากรสายสนับสนุน					
เจ้าหน้าที่		๑			๑
ลูกจ้าง	๕	๑			๖
อื่นๆ	๕				๕
<b>รวม</b>	๑๐	๒	-	-	๑๒
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	๑๐	๓๔	๑๐	-	๕๔

\*หมายเหตุ การนับจำนวนครูทุกระดับให้นับเฉพาะครูและครูอัตราจ้าง (สัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไป) เท่านั้น

## ๒) วุฒิกการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิกการศึกษา	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี	รวมทั้งสิ้น
จำนวน(คน)	-	๑๐	๕๐	๑๑	๗๑

## ๑.๔ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๖๗๐ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑	๑	๕	๑๑	๑๖	๑๖.๐๐
อ.๒	๔	๓๑	๔๒	๗๓	๑๘.๒๕
อ.๓	๔	๓๓	๓๓	๖๖	๑๖.๕๐
<b>รวม</b>	<b>๙</b>	<b>๖๙</b>	<b>๘๖</b>	<b>๑๕๕</b>	<b>๑๗.๒๒</b>
ป.๑	๔	๔๔	๔๐	๘๔	๒๑.๐๐
ป.๒	๔	๔๓	๓๗	๘๐	๒๐.๐๐
ป.๓	๔	๔๑	๔๖	๘๗	๒๑.๗๕
ป.๔	๔	๕๐	๔๔	๙๔	๒๓.๕๐
ป.๕	๔	๔๐	๓๘	๗๘	๑๙.๕๐
ป.๖	๔	๔๔	๔๘	๙๒	๒๓.๐๐
<b>รวม</b>	<b>๒๔</b>	<b>๒๖๒</b>	<b>๒๕๓</b>	<b>๕๑๕</b>	<b>๒๑.๔๖</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๓๓</b>	<b>๓๓๑</b>	<b>๓๓๙</b>	<b>๖๗๐</b>	<b>๒๐.๓๐</b>

\*\*ไม่มีระดับการศึกษาใดให้ตัดตารางนี้ออก

## ๑.๕. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
<b>๑.๕.๑ การศึกษาปฐมวัย</b>		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๑๙	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๑๗	
จำนวนครูครบชั้น	<input type="checkbox"/> ครบชั้น <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
<b>๑.๕.๒ ระดับประถมศึกษา</b>		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๔	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๑	
จำนวนครู ครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
<b>๑.๕.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา</b>		
อนุบาลปีที่ ๓	๑๐๐	ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖
<b>๑.๕.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน</b>		
การศึกษาปฐมวัย	๒๐๐	
ระดับประถมศึกษา	๒๐๐	



## ๑.๖ ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลเมืองเชียงราย(สันทรายราษฎร์ดรุณานุเคราะห์)  
โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ (หลักสูตรปกติ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - วิทยาศาสตร์ - วิทยาการคำนวณ - IS	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม - ศาสนา - หน้าที่พลเมือง - ภูมิศาสตร์ - เศรษฐศาสตร์	๕๐	๕๐	๕๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐
สุขศึกษาและพลศึกษา - สุขศึกษา/เพศวิถี - พลศึกษา	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐
ศิลปะ - ทักษะศิลป์ - ดนตรี - นาฏศิลป์	๕๐	๕๐	๕๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๕๐	๕๐	๕๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาอังกฤษ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
<b>รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)</b>	<b>๘๕๐</b>	<b>๘๕๐</b>	<b>๘๕๐</b>	<b>๘๕๐</b>	<b>๘๕๐</b>	<b>๘๕๐</b>
<b>วิชาเพิ่มเติม</b>						
ภาษาอังกฤษ(เพิ่มเติม)	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
คอมพิวเตอร์	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐
คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐
ค่าน้ำใจใส (IS)	-	-	-	๕๐	๕๐	๕๐
<b>รวมเวลาเรียน (วิชาเพิ่มเติม)</b>	<b>๑๖๐</b>	<b>๑๖๐</b>	<b>๑๖๐</b>	<b>๒๐๐</b>	<b>๒๐๐</b>	<b>๒๐๐</b>
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>						
แนะแนว	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐
ลูกเสือ/ยุวกาชาด	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐



กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน						
	ชุมนุม/ชมรม	๔๐	๔๐	๔๐		๔๐	๔๐
กิจกรรมสาธารณะประโยชน์ - IS	๑๐	๑๐	๑๐		๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลา	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐		๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาทั้งหมด	๑,๑๒๐	๑,๑๒๐	๑,๑๒๐		๑,๑๖๐	๑,๑๖๐	๑,๑๖๐

หมายเหตุ :

- ๑). วิชาหน้าที่พลเมือง และด้านทุจริตบูรณาการในรายวิชาพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และกิจกรรมนักเรียนลูกเสือ-ยุวกาชาด
- ๒). สาระวิชาวิทยาการคำนวณ และคั่นคว่ำอิสระ(IS) กำหนดเป็นสาระที่มีผลการเรียนรวมกับรายวิชาวิทยาศาสตร์
- ๓). ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ Active Learning บูรณาการในกิจกรรมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ และคั่นคว่ำอิสระ(IS)





โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลเมืองเชียงราย(สันทรายราษฎร์ดรุณานุเคราะห์)  
 โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการโดยใช้ภาษาอังกฤษแบบเข้ม (IEC : Intensive English Course)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - วิทยาศาสตร์ - วิทยาการคำนวณ - คณิตศาสตร์ (IS)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม - ศาสนา - หน้าที่พลเมือง - ภูมิศาสตร์ - เศรษฐศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา - สุขศึกษา/เพศวิถี พลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ศิลปะ - ทักษะศิลป์ - ดนตรี - นาฏศิลป์	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาอังกฤษ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
<b>รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>
<b>วิชาเพิ่มเติม</b>						
คอมพิวเตอร์	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
คณิตศาสตร์ (IS)	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
<b>รวมเวลาเรียน (สาระเพิ่มเติม)</b>	<b>๒๔๐</b>	<b>๒๔๐</b>	<b>๒๔๐</b>	<b>๒๔๐</b>	<b>๒๔๐</b>	<b>๒๔๐</b>
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>						
แนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ลูกเสือ/ยุวกาชาด	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
ชุมนุม/ชมรม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมสาธารณะประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐



กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน						
	- คณิตศาสตร์ (IS)						
รวมเวลา	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐		๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาทั้งหมด	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐		๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐

หมายเหตุ :

- ๑). วิชาหน้าที่พลเมือง และด้านทุจริตบูรณาการในรายวิชาพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และกิจกรรมนักเรียนลูกเสือ-ยุวกาชาด
- ๒). สาระวิชาวิทยาการคำนวณ และคณิตศาสตร์ (IS) กำหนดเป็นสาระที่มีผลการเรียนรวมกับรายวิชาวิทยาศาสตร์
- ๓). ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ Active Learning บูรณาการในกิจกรรมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ และคณิตศาสตร์ (IS)



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลเมืองเชียงราย(สันทรายราษฎร์ดรุณานุเคราะห์)  
หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (EP : English Program)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- วิทยาศาสตร์						
- วิทยาการคำนวณ						
- คณิตศาสตร์ (IS)						
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม						
- ศาสนา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
- หน้าที่พลเมือง						
- ภูมิศาสตร์						
- เศรษฐศาสตร์						
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
- สุขศึกษา/เพศวิถี						
- พลศึกษา						
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
<b>รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>						
ภาษาจีน	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
คอมพิวเตอร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษ ฟัง - พูด	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาอังกฤษ อ่าน - เขียน	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ค่าน้ำใจ (IS)	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
ดนตรีสากล	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-
<b>รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)</b>	<b>๒๘๐</b>	<b>๒๘๐</b>	<b>๒๘๐</b>	<b>๒๘๐</b>	<b>๒๘๐</b>	<b>๒๘๐</b>
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>						
แนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ลูกเสือ/ยุวกาชาด	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
ชุมนุม/ชมรม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมสาธารณะประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐



กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน						
	รวมเวลา	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาทั้งหมด	๑,๒๔๐	๑,๒๔๐	๑,๒๔๐	๑,๒๔๐	๑,๒๔๐	๑,๒๔๐	๑,๒๔๐

หมายเหตุ :

- ๑).วิชาหน้าที่พลเมือง และด้านทุจริตบูรณาการในรายวิชาพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และกิจกรรมนักเรียนลูกเสือ-ยุวกาชาด
- ๒). สาระวิชาวิทยาการคำนวณ และค่าน้ำใจอริสระ(IS) กำหนดเป็นสาระที่มีผลการเรียนรวมกับรายวิชาวิทยาศาสตร์
- ๓) ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ Active Learning บูรณาการในกิจกรรมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ และค่าน้ำใจอริสระ(IS)

### ๑.๗ ห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้	จำนวน (คน)	สถิติการใช้ต่อปี
<b>๑.๗.๑ ห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา</b>		
สวนผักพอเพียง	๓๑	๒๗
สนามเด็กเล่น	๗๑	๒๔๕
บริเวณสนาม และรอบ ๆ อาคารเรียน	๑๑	๑
ห้องเรียนวิทยาศาสตร์	๕๑๕	๑๐๐
ห้องสมุด	๕๑๕	๘๓
ห้องสหกรณ์	๘๓	๑๗
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๕๑๕	๑๕๐
ห้องศูนย์ SSS (เรียนร่วม)	๕๐	๗
ศาลาธรรมศึกษา	๕๐	๖
ห้องบูรณาการสาระการเรียนรู้(ห้องกว้าง)	๕๐	๖
บริเวณอาคารเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๗๐ พรรษา	๒๖	๒
โรงอาหาร	๔๗	๒๐
ป่อทราย	๓๙	๔๕
ป่อน้ำ	๓๙	๔๕
หลุมขยะใบไม้	๒๐	๖
ศาลพระภูมิ/พระพุทธรูป	๒๐	๔
ห้องน้ำ	๒๐	๔
ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	๙๙	๑
บริเวณโรงเรียน	๕๑๕	๑๐๐
ห้องดนตรี	๑๗	๑๒๐
ห้องประชุมไอยรา	๑๕๗	๖
<b>๑.๗.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา</b>		
โครงการของพ่อ(พื้นที่สันทรายน้อย)	๑๐๙	๑
สวนสัตว์แม่ลาว	๒๔๘	๕
วัดสันทรายหลวง	๕๑๕	๗



แหล่งเรียนรู้	จำนวน (คน)	สถิติการใช้ต่อปี
วัดศรีปุกคา	๕๑๕	๒
วัดป่ากล้วย	๕๑๕	๒
วัดโป่งสลิ	๕๑๕	๒
เทศบาลตำบลสันทราย	๑๐๕	๒
ร้านกาแฟข้างโรงเรียน	๒๑	๒
สิงห์ปาร์ค	๑๑๕	๓
สวนรุกขชาติโป่งสลิ	๑๗๐	๒
ทุ่งนาข้างโรงเรียน	๒๐	๖
ร้านค้าข้างโรงเรียน	๒๐	๓
ถนนในหมู่บ้าน	๒๐	๓
ศาลาหมู่บ้าน	๑๒	๑
หอฝิ่น อ.เชียงแสน จ.เชียงราย	๗๖	๑
อุทยานดาราศาสตร์สิรินธร จังหวัดเชียงใหม่	๙๒	๑
สวนพฤกษศาสตร์สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์	๙๒	๑
อุทยานสามเหลี่ยมทองคำ	๑๒๒	๑
อนุสาวรีย์พ่อขุนเม็งรายมหาราช	๑๒๒	๑
อาคารเทิดพระเกียรติ ๙๐ ปี ซึ่งเป็นจุดแสดงรถบุษบก	๑๒๒	๑
วัดพระแก้ว	๑๒๒	๑
ตลาดสันทราย	๔๗	๑
สิงห์ปาร์คเชียงราย	๔๗	๑
ศูนย์เพาะพันธุ์สัตว์ป่าแม่ลาว	๔๗	๑

## ๑.๘ ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕

### ๑.๘.๑ ระดับปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง ๔ ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.๑	๙๖	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๙
อ.๒	๙๕	๙๕.๗	๙๗.๕	๙๓.๙	๙๕.๕
อ.๓	๙๕	๙๗.๙	๙๘.๑	๙๓.๓	๙๖.๑
รวม	๒๘๖	๒๙๓.๖	๒๙๕.๖๒	๒๘๗.๒๒	๒๙๐.๖๐
ร้อยละ	๙๕.๓๓	๙๗.๘๖	๙๘.๕๔	๙๕.๗๔	๙๖.๘๗

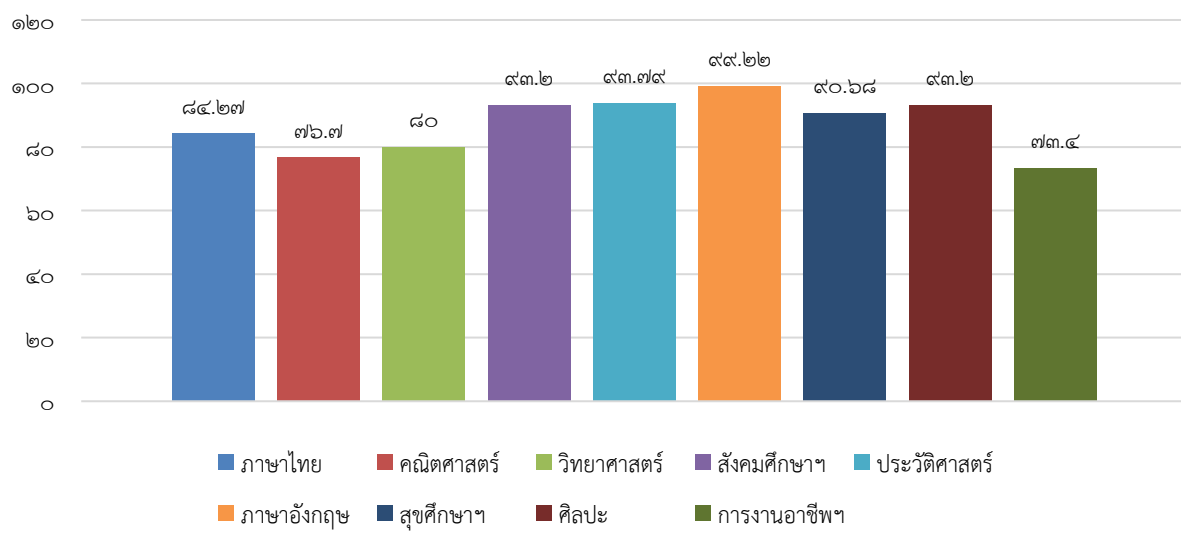


### ๑.๘.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

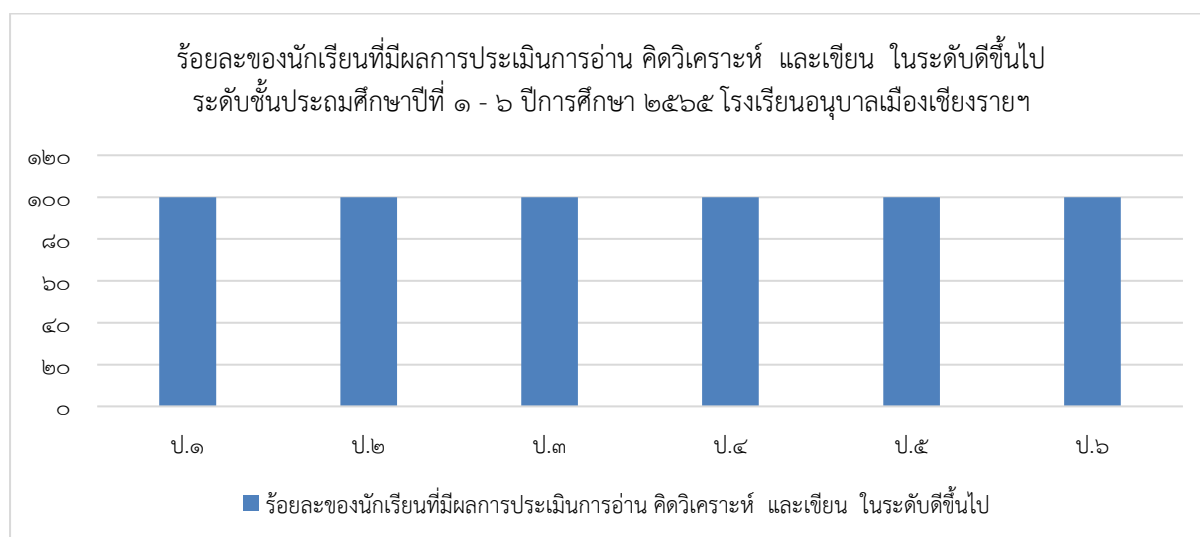
	จำนวนนักเรียน	รายวิชา(พื้นฐาน)								
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ป.๑	๘๔	๘๕.๗๑	๘๓.๓๓	๘๐.๙๕	๙๑.๖๗	๙๘.๘๑	๑๐๐	๙๐.๔๘	๙๗.๖๒	๘๔.๕๒
ป.๒	๘๐	๘๑.๒๕	๘๗.๕๐	๙๓.๗๕	๑๐๐	๑๐๐	๙๘.๗๕	๙๕.๐๐	๙๕.๐๐	๗๕.๐๐
ป.๓	๘๗	๗๘.๑๖	๗๙.๓๑	๗๒.๔๑	๘๙.๖๖	๘๖.๒๑	๑๐๐	๙๑.๙๕	๘๘.๕๑	๘๘.๕๑
ป.๔	๙๔	๖๕.๙๖	๗๓.๔๐	๗๓.๔๐	๘๙.๓๖	๘๘.๓๐	๙๘.๙๔	๘๕.๑๑	๘๕.๑๑	๕๙.๕๗
ป.๕	๗๘	๙๖.๑๕	๖๖.๖๗	๗๕.๖๔	๙๓.๕๙	๙๒.๓๑	๙๘.๗๒	๘๘.๔๖	๙๘.๗๒	๗๑.๗๙
ป.๖	๙๒	๑๐๐	๗๐.๖๕	๘๔.๗๘	๙๕.๖๕	๙๗.๘๓	๙๘.๙๑	๙๓.๔๘	๙๕.๖๕	๖๓.๐๔
รวม	๕๑๕	๔๓๔	๓๙๕	๔๑๒	๔๘๐	๔๘๓	๕๑๑	๔๖๗	๔๘๐	๓๗๘
ร้อยละ	๑๐๐	๘๔.๒๗	๗๖.๗๐	๘๐.๐๐	๙๓.๒๐	๙๓.๗๙	๙๙.๒๒	๙๐.๖๘	๙๓.๒๐	๗๓.๔๐

ค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนในระดับดีขึ้นไป  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

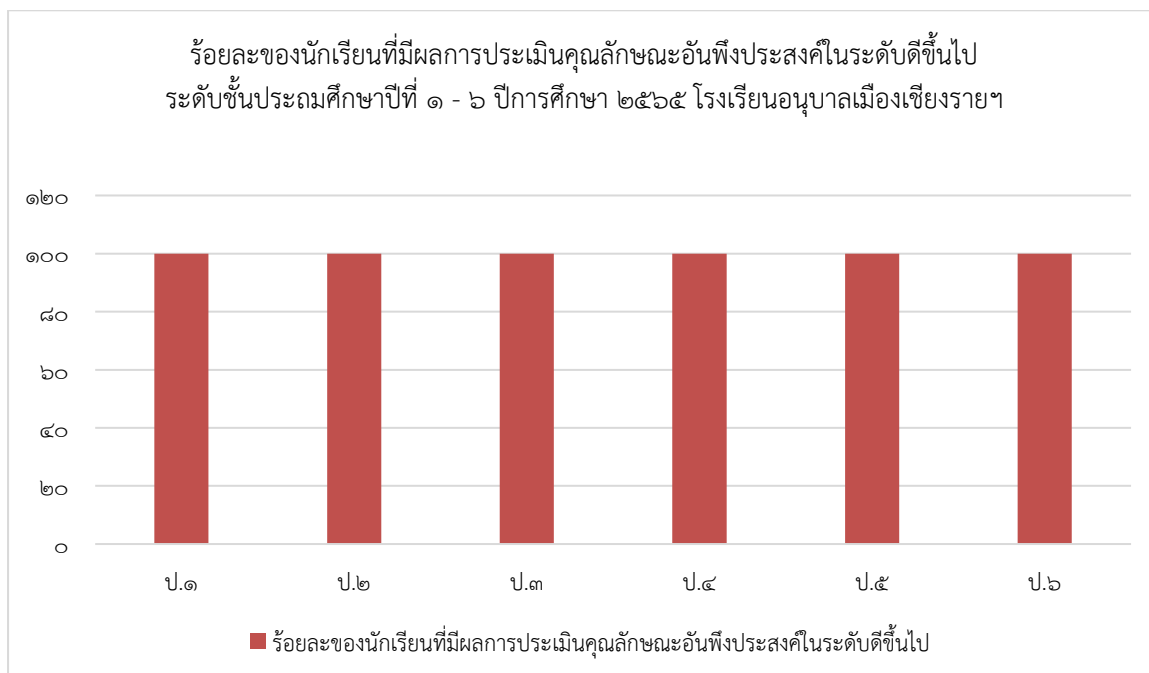
ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๘๔	๐	๐	๔๓	๔๑	๘๔	๑๐๐
ป.๒	๘๐	๐	๐	๔๖	๓๔	๘๐	๑๐๐
ป.๓	๘๗	๐	๐	๓๖	๕๑	๘๗	๑๐๐
ป.๔	๙๔	๐	๑	๕๖	๓๖	๙๒	๙๘.๙๒
ป.๕	๗๘	๐	๐	๓๒	๔๖	๗๘	๑๐๐
ป.๖	๙๒	๐	๒	๓๑	๕๙	๙๐	๙๗.๘๓
<b>รวม</b>	<b>๕๑๕</b>	<b>๐</b>	<b>๓</b>	<b>๒๔๔</b>	<b>๒๖๗</b>	<b>๕๑๑</b>	<b>๙๙.๔๖</b>



๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๘๔	๐	๐	๔	๘๐	๘๔	๑๐๐
ป.๒	๘๐	๐	๐	๑๖	๖๔	๘๐	๑๐๐
ป.๓	๘๗	๐	๐	๑๖	๗๑	๘๗	๑๐๐
ป.๔	๙๔	๐	๐	๒๘	๖๖	๙๔	๑๐๐
ป.๕	๗๘	๐	๐	๑๘	๖๐	๗๘	๑๐๐
ป.๖	๙๒	๐	๐	๒๙	๖๓	๙๒	๑๐๐
<b>รวม</b>	<b>๕๑๕</b>	<b>๐</b>	<b>๐</b>	<b>๑๑๑</b>	<b>๔๐๔</b>	<b>๕๑๕</b>	<b>๑๐๐</b>

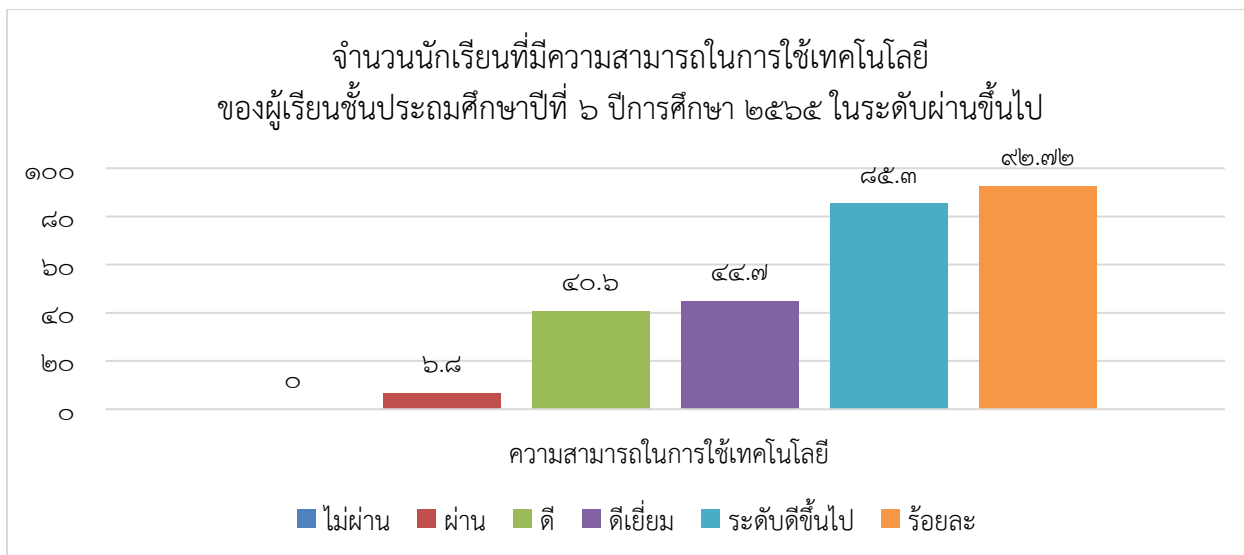




๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๐	๖.๕๐	๒๕	๖๐.๕๐	๘๕.๕๐	๙๒.๙๓
๒. ความสามารถในการคิด	๐	๗.๐๐	๓๒.๑	๕๒.๘๐	๘๔.๙๐	๙๒.๒๘
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๐	๓.๑๐	๔๓.๗	๔๕.๓๐	๘๙.๐๐	๙๖.๗๔
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๐	๕.๗๐	๒๙.๕	๕๖.๘๐	๘๖.๓๐	๙๓.๘๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๐	๖.๘๐	๔๐.๖	๔๔.๗๐	๘๕.๓๐	๙๒.๗๒
รวม	๐	๒๙.๑๐	๑๗๐.๙๐	๒๖๐.๑๐	๕๑๗.๒๐	๙๓.๖๙



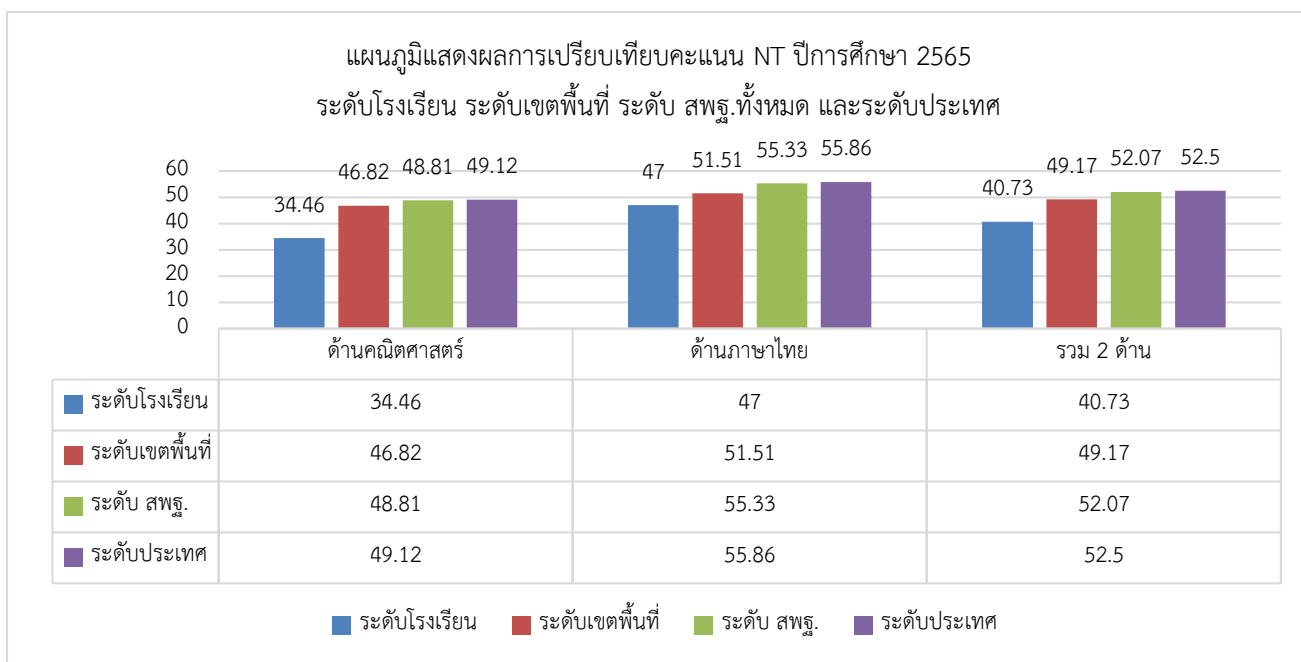


**๑.๙ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน**

๑.๙.๑ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

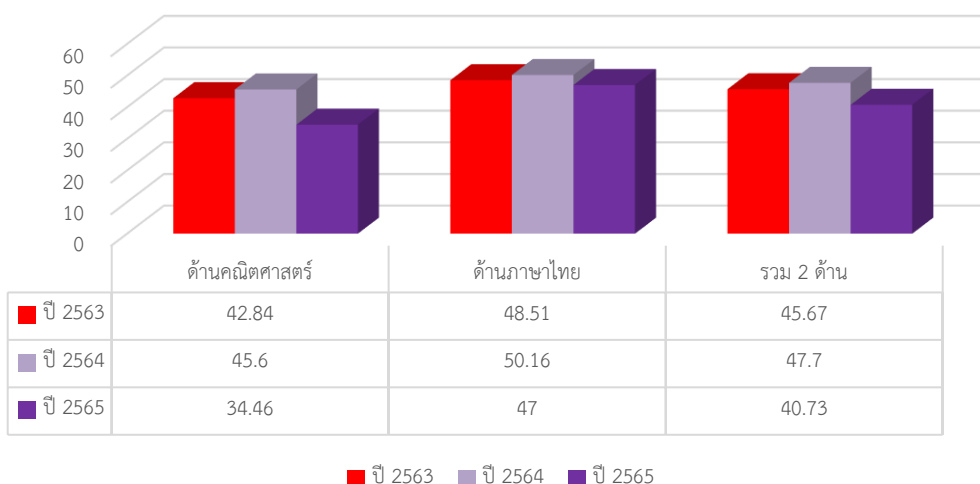
ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	๓๔.๔๖	๓๔.๔๖	๓๔.๔๖
ด้านภาษาไทย	๔๗.๐๐	๔๗.๐๐	๔๗.๐๐
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๔๐.๗๓	๕๒.๐๗	๕๒.๕๐



๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านคณิตศาสตร์	๔๕.๖๐	๓๔.๔๖	-๑๑.๑๔
ด้านภาษาไทย	๕๐.๑๖	๔๗	-๓.๑๖
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๔๗.๗๐	๔๐.๗๓	-๖.๙๗

เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ย้อนหลัง 3 ปี ตั้งแต่ปี 2563 - 2565 ของโรงเรียนอนุบาลเมืองเชียงราย(สันทรายราษฎร์ดรุณานุเคราะห์)



๑.๙.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

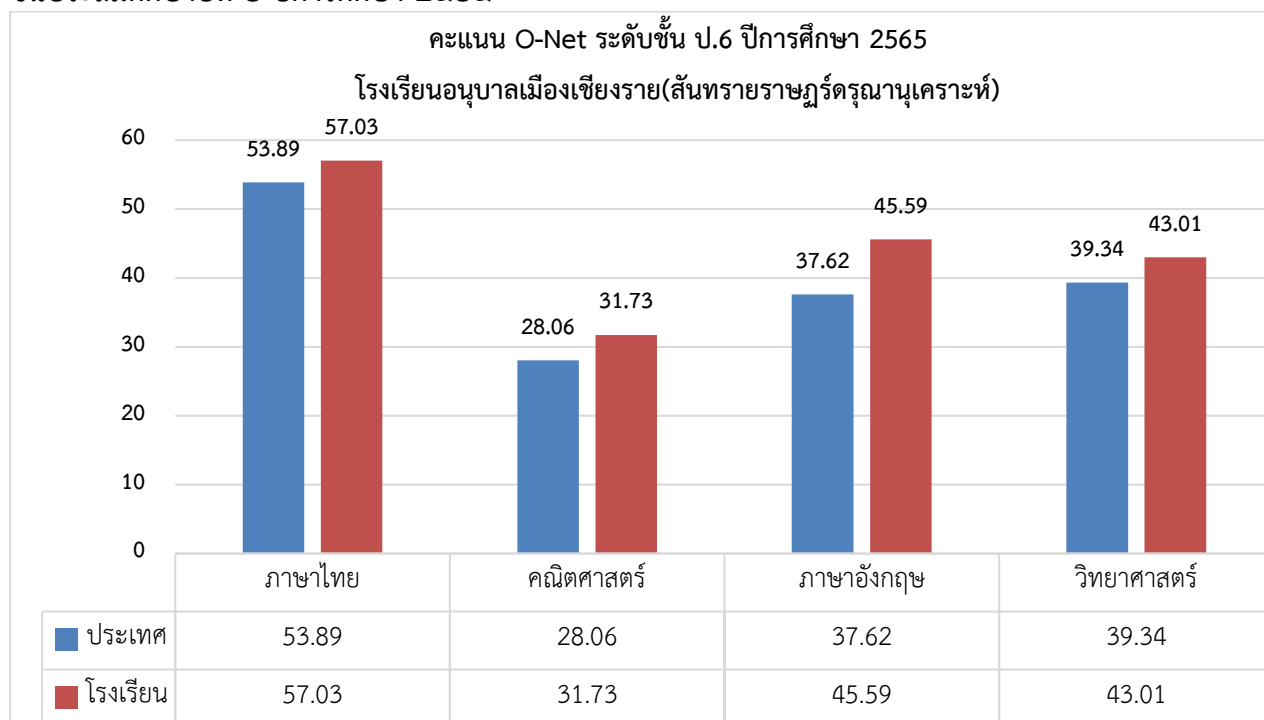
๑.๙.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๗.๐๓	๕๒.๘๐	๕๓.๘๙
คณิตศาสตร์	๓๑.๗๓	๒๖.๐๖	๒๘.๐๖
วิทยาศาสตร์	๔๓.๐๑	๓๗.๙๐	๓๙.๓๔
ภาษาอังกฤษ	๔๕.๕๙	๓๓.๗๕	๓๗.๖๒
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	๔๔.๓๔	๓๗.๖๓	๓๙.๗๓



แผนภูมิเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

รายวิชา	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ผลต่าง(+/-)	ร้อยละ(เพิ่ม/ลด)
ภาษาไทย	๕๓.๓๔	๕๗.๐๓	+๓.๖๙	๖.๙๑๘
คณิตศาสตร์	๓๖.๓๒	๓๑.๗๓	-๔.๕๙	-๑๒.๖๓๘
วิทยาศาสตร์	๓๗.๒๕	๔๓.๐๑	+๕.๗๖	๑๕.๔๖๓
ภาษาอังกฤษ	๔๖.๐๘	๔๕.๕๙	-๐.๔๙	-๑.๐๖๓
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	๔๓.๒๕	๔๔.๓๔	๑.๐๙	๒.๕๒๖

## ๑.๑๐ ผลประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่หรือรอบภายใต้สถานการณ์ covid-๑๙

## ๑.๑๐.๑ ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	ผลการประเมิน	ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอก	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๑	ดี	๑. เด็กควรได้รับการพัฒนาในเรื่องการพูด โดยการฝึกพูดคำที่มีคำลงท้ายด้วยคำว่า ครีบ/คะ ๒. เด็กควรได้รับการพัฒนาด้านความมั่นใจในการตอบคำถามและการแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่ได้ยินได้ฟัง โดยการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมเด็ก นอกเวลาเรียนหรือช่วงพักกลางวัน จัดเวทีสำหรับเด็กเพื่อให้เด็กได้แสดงออกอย่างอิสระเสรี	
มาตรฐานที่ ๒	ดี	๑. สถานศึกษาควรปรับปรุงและพัฒนารอบบริเวณอาคารเรียนให้เอื้อต่อการกิจกรรมประจำวัน เช่น ๒. ปรับปรุงสนามเด็กเล่นสามารถใช้งานได้ทุกฤดูกาล ปรับภูมิทัศน์ลานกิจกรรมกลางแจ้ง ๓. สถานศึกษาควรปรับปรุงและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร (EMIS) ที่ทันสมัย เข้าถึงได้ง่าย ข้อมูลสารสนเทศครบถ้วน ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาและภาระงาน และสามารถนำมาใช้การจัดทำรายงานการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา	
มาตรฐานที่ ๓	ดี	๑. ครูควรจัดทำแผนผังระวังและวิเคราะห์ความเสี่ยงในเด็ก เสนอต่อผู้บริหาร เพื่อที่เป็นการแก้ไขปัญหาและป้องกันภัยจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ๒. ครูควรจัดทำโครงการเสริมนอกจากกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ที่เน้นด้านวินัยโดยเฉพาะ ๓. ครูควรปรับปรุงเครื่องหมายจราจรที่ชำรุดและเลอะเลือนให้อยู่ในสภาพดี และควรจัดทำโครงการหรือกิจกรรมมาสอดคล้องเพื่อเน้นการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและเป็นรูปธรรม	

หมายเหตุ ตามรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ.๒๕๕๙ – ๒๕๖๓)

## ๑.๑๐.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน


มาตรฐาน	ผลการประเมิน	ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอก	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๑	ดี	๑. ผู้เรียนทุกระดับชั้นควรได้รับการส่งเสริมให้ทำโครงการกิจกรรม ตามความสนใจของผู้เรียน จากการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง การสืบค้นข้อมูลจากทางอินเทอร์เน็ต ๒. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระหลัก	
มาตรฐานที่ ๒	ดี	๑. สถานศึกษาควรจัดทำรายงานการพัฒนารูปแบบหรือรายงานการวิจัยและพัฒนากระบวนการบริหารการศึกษาโดยใช้ FINGERS MODEL ซึ่งเป็นนวัตกรรมที่สถานศึกษาใช้ได้ผลและเป็น Best Practice ของสถานศึกษา	



มาตรฐาน	ผลการประเมิน	ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอก	หมายเหตุ
		๒. สถานศึกษาควรจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน และถูกต้อง ครบถ้วน และมีความเชื่อมต่อในระบบข้อมูลสารสนเทศ ในแต่ละปีการศึกษา โดยผ่านกระบวนการสังเคราะห์ จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา	
มาตรฐานที่ ๓	ดี	<p>๑. ครูควรพัฒนาห้องสมุดให้มีกิจกรรมเพิ่มเติมด้านการสืบค้นข้อมูล โดยจัดหา Tablet เปิดโอกาสผู้เรียนทุกระดับชั้นเยี่ยมไปใช้สืบค้นข้อมูล จัดให้มีระเบียบในการให้ยืม จัดกิจกรรมคลินิกภาษา</p> <p>๒. ครูควรจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ได้แก่ สาระการเรียนรู้ Coding วิทยาการคำนวณ สาระการเรียนรู้ Independent Study : IS ใช้กระบวนการ Active Learning ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเลือกอาชีพที่สนใจ และศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ใช้กระบวนการ "ชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC" และกระบวนการสอนแบบให้คำปรึกษา (Coaching Model)</p> <p>๓. ครูควรปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรเสริมพิเศษ จัดทำแปลงเกษตรอินทรีย์ การขยายพันธุ์พืช</p>	

หมายเหตุ ระยะเวลา ๑ ประเมิน SAR ระยะเวลา ๒ ประเมินตรวจเยี่ยมสถานศึกษา

#### ๑.๑๑ รางวัล/ผลงานดีเด่นของสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประเภทนักเรียน

ที่	ชื่อ -สกุล	รางวัลที่ได้รับ/ผลงานที่ได้	หน่วยงานที่มอบ	Link , QR Code
				


#### ประเภทผู้บริหาร

ที่	ชื่อ -สกุล	รางวัลที่ได้รับ/ผลงานที่ได้	หน่วยงานที่มอบ	Link , QR Code
๑	นายกิตติพงษ์ มงคลคำ	รางวัลผู้วิจัยและพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการบริหาร	สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	



ที่	ชื่อ -สกุล	รางวัลที่ได้รับ/ผลงานที่ได้	หน่วยงานที่มอบ	Link , QR Code
		โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับประเทศ (ระดับดี) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔		

## ประเภทครูผู้สอน

ที่	ชื่อ -สกุล	รางวัลที่ได้รับ/ผลงานที่ได้	หน่วยงานที่มอบ	Link , QR Code
				

## ส่วนที่ ๒

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

#### ระดับปฐมวัย

##### ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา: ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานการศึกษา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

##### ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

##### ๑. กระบวนการพัฒนา

การพัฒนาด้านร่างกาย โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนโดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมตามตารางประจำวันเพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงและมีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางด้านร่างกายตามความถนัดและสนใจ จัดช่วงเวลาให้เด็กได้นอนหลับพักผ่อนอย่างเพียงพอ ปลูกฝังให้ผู้เรียนสนใจกิจกรรมการออกกำลังกาย โดยมีกิจกรรม “อนุบาลเกมส์” ให้เด็กได้ออกกำลังกายได้อย่างเหมาะสมกับวัย และมีการจัดประสบการณ์ในลักษณะการบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้ จัดอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) ให้เด็กครบทุกวัน มีการชั่งน้ำหนักและวันส่วนสูง มีการตรวจสุขภาพผู้เรียน มีกิจกรรมการแปรงฟันหลังอาหาร การล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร มีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย มีการจัดกิจกรรมด้านดนตรีและการเคลื่อนไหว ออกกำลังกายบริหารหน้าเสาธง กิจกรรมกลางแจ้ง มีการตรวจสุขภาพฟังจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเข้ามาดูแล และมีการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

การพัฒนาด้านอารมณ์ โรงเรียนได้พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีลักษณะพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์จิตใจและความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ บูรณาการเข้ากับหน่วยการเรียนรู้การสอนทุกหน่วยการเรียนรู้ มีการปฏิบัติกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก ไร้เรงแจ่มใส ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมศิลปะที่หลากหลาย โดยบูรณาการในการเรียนรู้ตามหน่วยต่าง ๆ และกิจกรรมไฮสโคป ทำให้ผลงานศิลปะสวยงาม และมีความคิดสร้างสรรค์เป็นของตนเอง โดยมีกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป และกิจกรรมวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เมื่อทำงานเสร็จแล้ว ครูก็นำผลงานของผู้เรียนมาจัดแสดงเพื่อเสริมสร้างความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง อีกทั้งยังส่งเสริมแรงกระตุ้นด้วยการเสริมแรงทางบวก เช่น ชื่นชม ยกย่อง ให้กำลังใจ ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความมุ่งมั่นในการทำงาน

การพัฒนาการด้านสังคม ครูผู้สอนดำเนินการจัดประสบการณ์เชิงบูรณาการ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงออกด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย จัดให้มีกิจกรรมประชาธิปไตย เพื่อแบ่งเขตเมืองในการรับผิดชอบสถานที่ห้องเรียน เพื่อให้เด็กได้รับผิดชอบต่อในพื้นที่ส่วนรวม อีกทั้งยังมีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก



ปฐมวัย กิจกรรมเรียนรู้ในห้องเรียน เพื่อเรียนรู้การปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม และการทำงาน โดยมีกิจกรรมสวนผักเพียง ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำงานในพื้นที่การปลูกต้นไม้ พืชผักสวนครัว ฝึกการรับผิดชอบ ดูแลรักษาพืชผักของตนเอง จัดกิจกรรมตามมุมเสรี ตามแนวคิดโฮสโคป ให้ผู้เรียนได้เลือกทำกิจกรรมตามแผนที่ตนเองวางแผนไว้ตามความสนใจ

การพัฒนาด้านสติปัญญา โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาด้านสติปัญญา โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะกระบวนการคิดที่หลากหลาย มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสองต่าง ๆ สนใจสิ่งที่อยู่รอบตัวเอง สถานที่ บุคคล เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเอง และธรรมชาติรอบตัวเอง การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ โดยมีการจัดกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อให้ผู้เรียน ได้ศึกษาในเรื่องที่ตนเองสนใจ ผู้เรียนได้ฝึกทักษะทางภาษา ทดลองปฏิบัติจากของจริง สถานการณ์จริง ทำให้ผู้เรียนคิดแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย อีกทั้งยังมีการส่งเสริมกิจกรรมสร้างสรรค์ที่หลากหลาย ผ่านมุมศิลปะพิเศษ ตามแนวคิดโฮสโคป ให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมที่ส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ นับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน โดยผ่านกิจกรรมรักการอ่าน เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับหนังสือ ทำความคุ้นเคยกับหนังสือนิทาน เพื่อการสื่อสารผ่านการวาดภาพ โดยการบันทึกเป็นภาพวาดบนสมุดบันทึกการอ่าน การจัดกิจกรรมในห้องเรียน ทั้ง กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรม Cooking และกิจกรรมอื่น ๆ อีกมากมายหลากหลาย ที่ส่งเสริมทักษะด้านสติปัญญา เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียน ได้เชื่อมต่อการศึกษาระดับที่สูงขึ้น

เด็กปฐมวัย เมื่อได้รับการพัฒนาและส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ตามที่ได้กล่าวถึงกระบวนการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายที่เหมาะสมกับช่วงวัย มีน้ำหนักส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข สามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็ก ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน เหมาะสมกับสุขภาพตามวัย มีสุขภาพแข็งแรง มีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ และมีสุขนิสัยการดูแลสุขภาพอนามัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ในระดับ ยอดเยี่ยม มีสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส มีความสุข มีอารมณ์ที่ดีต่อตนเอง รักการออกกำลังกาย รักดนตรี ชื่นชมศิลปะ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสนใจ ใฝ่รู้ มั่นใจในตนเอง และกล้าแสดงออก มีการแสดงออกทางอารมณ์ที่เหมาะสมกับในระดับ ยอดเยี่ยม มีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมกับวัย มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งของพ่อ แม่ ครูอาจารย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนเองนับถือ เล่น และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ปฏิบัติเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่นตามโอกาส อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามสิ่งที่ตนเองสนใจ อย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ในระดับ ยอดเยี่ยม

## ๒. ผลการดำเนินงาน

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
ประเด็นที่ ๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๕.๓๓	ยอดเยี่ยม	บรรลุ





ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
ประเด็นที่ ๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๗.๘๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
ประเด็นที่ ๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๘.๕๔	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
ประเด็นที่ ๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๕.๗๔	ยอดเยี่ยม	บรรลุ

### ๓. เอกสาร/หลักฐาน/ข้อมูล/ร่องรอย ที่สนับสนุน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	แหล่งข้อมูล หลักฐาน
ประเด็นที่ ๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	รายงานผลการจัดโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
ประเด็นที่ ๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	รายงานผลการจัดโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
ประเด็นที่ ๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย - กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน	รายงานผลการจัดโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย - รายงานผลการจัดกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน
ประเด็นที่ ๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	รายงานผลการจัดโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

### ๔. จุดเด่น

ผลที่เกิดขึ้นบรรลุค่าเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕ คือ ประเด็นที่ ๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ร้อยละ ๙๘.๕๔ เนื่องจาก มีกิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ฝึกให้เด็กช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีต่อสังคม โครงการโรงเรียนนำอยู่ น่ายล กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน โดยระดับปฐมวัย ได้มีการแบ่งเขตเมืองให้เด็กได้หัดแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ กิจกรรมนี้เป็น การส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม โดยตรง ซึ่งผลให้เด็กปฐมวัยช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม



## ๕. จุดควรพัฒนาและแผนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้นในปีถัดไป

จุดควรพัฒนา (ผลการประเมินที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย)	โครงการ/กิจกรรม (จะทำเพิ่มในปีการศึกษา ๒๕๖๖)
๑. ไม่มี	กิจกรรมการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน
๒.	กิจกรรมปรับปรุงระบบน้ำภายในโรงเรียน
	กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน ปฐมวัย

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

## ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

## ๑. กระบวนการพัฒนา

การบริหารและการจัดการ ผู้บริหารสถานศึกษามีความเข้าใจปรัชญา แนวคิด หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยมีความมุ่งมั่นและพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ เข้าร่วมประชุม /อบรม / สัมมนาตามที่หน่วยงานต้นสังกัดส่งเสริมให้ครูได้อบรมพัฒนาตนเองและนำความรู้มาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีวิสัยทัศน์ มีความเป็นผู้นำ จัดประชุมครูเพื่อปรึกษาหารือ นิเทศชั้นเรียนให้คำแนะนำเกี่ยวผู้เรียนและการจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ สับสนุนให้มีจัดโครงการวิทยาศาสตร์ ตามกระบวนการสืบเสาะ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตลอดเวลา ทั้งในและนอกสถานที่ โดยมีกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้ายวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มเวลา และเต็มศักยภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กให้เต็มตามศักยภาพมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่มี โครงการ/กิจกรรม ที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีคำสั่งมอบหมายงานและหน้าที่อย่างเหมาะสม จัดโครงสร้างการบริหารงานภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

ส่งเสริมการดำเนินการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนางานในหน้าที่อย่างต่อเนื่อง มีการสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรในโอกาสต่าง ๆ ตามความเหมาะสม จัดครูให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน โดยมีโครงการสรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำหรับการบริหารข้อมูลสารสนเทศ ได้รับการบริหารอย่างเป็นระบบ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมพัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่ได้มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

## ๒. ผลการดำเนินงาน

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลปรากฏ คุณภาพ ที่เกิดขึ้น	ระดับ คุณภาพ	สรุปผลการ ประเมิน
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมที่มีแบบแผนตามแนวคิดไฮสโคป สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๔	บรรลุ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ดี	๓	ไม่บรรลุ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	๕	บรรลุ



ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลปรากฏ คุณภาพ ที่เกิดขึ้น	ระดับ คุณภาพ	สรุปผลการ ประเมิน
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	๕	บรรลุ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๔	บรรลุ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	๕	บรรลุ

### ๓. เอกสาร/หลักฐาน/ข้อมูล/ร่องรอย ที่สนับสนุน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	แหล่งข้อมูล หลักฐาน
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมที่มีแบบแผนตามแนวคิดไฮสโคป สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย/กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย/กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัย
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	โครงการสรรหาบุคลากรในโรงเรียน	รายงานโครงการสรรหาบุคลากรในโรงเรียน
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	โครงการอบรมและสัมมนาบุคลากรทางการศึกษา	รายงานโครงการอบรมและสัมมนาบุคลากรทางการศึกษา
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย/กิจกรรมโรงเรียนปลอดภัย	รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย/กิจกรรมโรงเรียนปลอดภัย
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	- โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย - โครงการส่งเสริมและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	- รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย - รายงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

#### ๔. จุดเด่น

๑. ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน

๒. ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเด็กเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

#### ๕. จุดควรพัฒนาและแผนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้นในปีถัดไป

จุดควรพัฒนา (ผลการประเมินที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย)	โครงการ/กิจกรรม (จะทำเพิ่มในปีการศึกษา ๒๕๖๖)
๑. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	รายงานโครงการสรรหาบุคลากรในโรงเรียน

#### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

##### ๑. กระบวนการพัฒนา

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนได้พัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูทุกคนได้พัฒนาตนเองอยู่เสมอ เข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนาตามหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้มีความเข้าใจในหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ให้ทันสมัย มีกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ปรับให้มีความรู้ตามแนวคิดโฮสโคป สร้างโอกาสให้เด็กได้วางแผน ตามความสนใจของตนเอง ปฏิบัติตามแผน และมีกรนำเสนอผลงานของตนเอง ผู้เรียนได้รับการจัดประสบการณ์ผ่านประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ โดยมีการโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ให้กับผู้เรียนอย่างเหมาะสม จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีโครงการห้องเรียนคุณภาพ และมีกิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ร่วมกับชุมชน หน่วยงานราชการอื่น มีการพัฒนาเครื่องมือการและประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างหลากหลาย ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมที่เหมาะสมเน้นสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนในเชิงบวก โดยมีโครงการ/กิจกรรมมาสอดคล้องและเกื้อกูลโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูจัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกที่เกื้อกูล ส่งเสริมให้ผู้เรียนการเรียนรู้ ตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกระตุ้นให้เด็กได้รู้จักคิด ครูมีเครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย ในการประเมินพัฒนาการเด็ก ศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล มีการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนและบันทึกผลการพัฒนาผู้เรียน โดยครูประจำชั้น มีการสรุปผลการประเมิน จัดทำสมุดรายงานประจำตัวเด็ก เพื่อรายงานผลพัฒนาเด็กในทุกด้าน เป็นประจำภาคเรียนมีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เสนอต่อผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนมีการส่งต่อข้อมูลผู้เรียนในระดับที่สูงขึ้น

##### ๒. ผลการดำเนินงาน

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม	บรรลุ



ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม	บรรลุ

### ๓. เอกสาร/หลักฐาน/ข้อมูล/ร่องรอย ที่สนับสนุน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	แหล่งข้อมูล หลักฐาน
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	- โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	รายงานผลการจัดโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	รายงานผลการจัดโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	รายงานผลการจัดโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

### ๔. จุดเด่น

- ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ สามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย

- ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวกใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก
- ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง

### ๕. จุดควรพัฒนาและแผนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้นในปีถัดไป

จุดควรพัฒนา (ผลการประเมินที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย)	โครงการ/กิจกรรม (จะทำเพิ่มในปีการศึกษา ๒๕๖๖)
๑.	- โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย/ กิจกรรมเตรียมพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน
๒.	- โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย/ กิจกรรมถนนการเรียนรู้
	- โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย/ กิจกรรมวันฮาโลวีน ระดับปฐมวัย



## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา : ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

#### ๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลเมืองเชียงราย(สันทรายราษฎร์ดรุณาเคราะห์) มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียน มีการประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียน ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถทางการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณประเภทต่าง ๆ การคิด การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตร วัตถุประสงค์พื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม ดังนี้

ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน																									
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน																											
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	โรงเรียนได้ดำเนินงานโครงการต่าง ๆ เพื่อ สนับสนุนการเรียนรู้เช่น โครงการห้องสมุดมีชีวิต ประกอบด้วยกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน จัดกิจกรรมบันทึกการอ่านเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถ อ่านออกเขียนได้ มีความรู้ความเข้าใจในหลักการ ใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง อีกทั้งกิจกรรมโครงการ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วย กิจกรรมค่ายวิชาการกลุ่มสาระ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ จัดหลักสูตรให้นักเรียนทุกคนได้เรียนวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติมสำหรับห้องเรียนปกติ และวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนห้องเรียนเน้นภาษาอังกฤษ IEC มีการจัดกิจกรรมบูรณา	<p>คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติ O-Net ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนอนุบาลเมืองเชียงราย(สันทรายราษฎร์ดรุณาเคราะห์)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน</th> <th>ค่าเฉลี่ยระดับเขตโรงเรียน</th> <th>ค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ.</th> <th>ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>59.66</td> <td>52.52</td> <td>52.8</td> <td>53.89</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>31.13</td> <td>26.41</td> <td>26.52</td> <td>28.06</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>50.42</td> <td>35.7</td> <td>33.57</td> <td>37.62</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>43.47</td> <td>37.99</td> <td>37.9</td> <td>39.34</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา	ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	ค่าเฉลี่ยระดับเขตโรงเรียน	ค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ.	ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	ภาษาไทย	59.66	52.52	52.8	53.89	คณิตศาสตร์	31.13	26.41	26.52	28.06	ภาษาอังกฤษ	50.42	35.7	33.57	37.62	วิทยาศาสตร์	43.47	37.99	37.9	39.34
วิชา	ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	ค่าเฉลี่ยระดับเขตโรงเรียน	ค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ.	ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ																							
ภาษาไทย	59.66	52.52	52.8	53.89																							
คณิตศาสตร์	31.13	26.41	26.52	28.06																							
ภาษาอังกฤษ	50.42	35.7	33.57	37.62																							
วิทยาศาสตร์	43.47	37.99	37.9	39.34																							

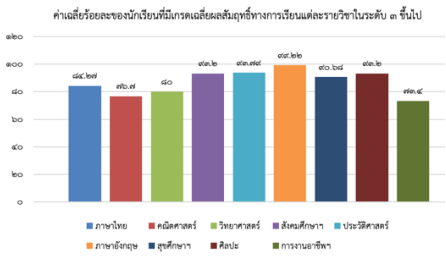
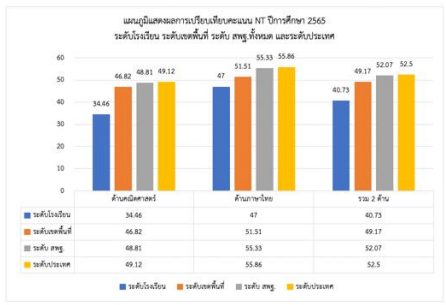
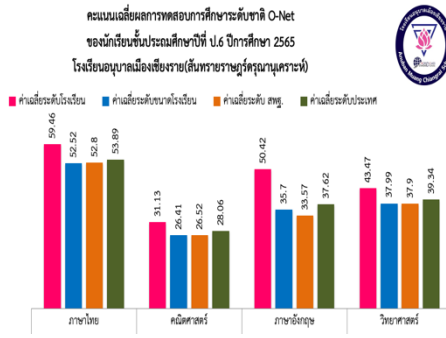
ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน														
	<p>การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ STEM ด้านการคิดคำนวณ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ภายในชั้นเรียน ทาง สื่อออนไลน์ ต่างๆ ที่ สอดคล้องกับทักษะทางคณิตศาสตร์ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ เรื่อง ของจำนวนและพีชคณิต การวัดและเรขาคณิต สถิติและความน่าจะเป็นแก้ไข ปัญหาจากโจทย์ใน แบบฝึกหัด ที่สามารถพัฒนาทักษะกระบวนการ ทางคณิตศาสตร์ การแก้ปัญหาด้วยวิธีการที่ หลากหลาย การให้เหตุผล การสื่อสาร และมีการดำเนินการ จัดทดสอบวัดระดับภาษาอังกฤษ CEFR เพื่อวัดและประเมินผลทางการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET/NT) ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ และ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อส่งเสริมและ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>	 <p><b>สอบแข่งขันโครงการประเมินและพัฒนาศักยภาพเด็ก ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ TEDET ประจำปี 2565</b></p> <p>วันที่ 4 ถึง 6 พฤษภาคม 2565 นักเรียนโรงเรียนอนุบาลเมืองเชียงราย (สหราชอาณาจักร) เข้าร่วมการแข่งขันที่ 4 - 6 จำนวน 43 คน เข้าร่วมการแข่งขันคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เป็นเวลา 3 ชั่วโมง และได้รับรางวัล (TEDET) ประจำปี 2565 โดยมีผู้เข้าแข่งขัน และครูผู้ควบคุมความประพฤติ อาจารย์ณัฐพรเกียรติยศ โรงเรียนอนุบาลเมืองเชียงราย (สหราชอาณาจักร)</p> <p><b>ข่าวประชาสัมพันธ์ No Child Left Behind</b> โรงเรียนอนุบาลเมืองเชียงราย (สหราชอาณาจักร) นครศรีธรรมราช</p> <p>เมื่อวันที่ ๕ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕</p> <p><b>การแข่งขันทักษะภาษาไทย</b></p> <p>๕ กรกฎาคม ๒๕๖๕ : ทีมโรงเรียนเมืองได้ จัดกิจกรรมแข่งขันทักษะภาษาไทย เนื่องในโอกาส วันภาษาไทยแห่งชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ซึ่งมีกลุ่มโรงเรียน เพื่อคัดเลือกตัวแทนผู้เข้าแข่งขันระดับชั้นประถมศึกษาที่ ๑-๓ และ การเขียนเรียงความ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ณ ห้องประชุมโอรส โรงเรียนอนุบาลเมือง เชียงราย (สหราชอาณาจักร) นครศรีธรรมราช โดยมีนายอดิศักดิ์ ผู้ช่วยกรรมการผู้จัดการอาวุโส เป็นประธานกรรมการจัดการแข่งขัน และนายสาวิตรีภรณ์ ธรรมศิริกิจ ผู้ช่วยกรรมการเขียนอนุบาลเมือง เชียงราย (สหราชอาณาจักร) นครศรีธรรมราช เป็นประธานและนายกรวิชัยนภกร ดำเนินการจัดกิจกรรม</p>														
<p>๒) มีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p>	<p>โรงเรียนได้กำหนดนโยบายที่ส่งผลต่อการ เรียนรู้ด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ของผู้เรียน ผ่านการจัดการเรียนรู้ด้วยสะเต็มศึกษา กิจกรรม พัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ ให้ผู้เรียน สามารถสรุปความคิด ด้วยการทำคลิปวิดีโอ ในการ พูดหรือเขียนตามความคิด และ นำเสนอความคิด ทาวิธีการแก้ปัญหา ด้วย ภาษาหรือวิธีการของ ตนเอง กำหนด เป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา</p>	 <p>ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับชั้นไม่</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ปี</th> <th>ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับชั้นไม่</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.๑</td> <td>~90</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>~90</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>~90</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>~90</td> </tr> <tr> <td>ป.๕</td> <td>~90</td> </tr> <tr> <td>ป.๖</td> <td>~90</td> </tr> </tbody> </table> <p>■ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับชั้นไม่</p>	ปี	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับชั้นไม่	ป.๑	~90	ป.๒	~90	ป.๓	~90	ป.๔	~90	ป.๕	~90	ป.๖	~90
ปี	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับชั้นไม่															
ป.๑	~90															
ป.๒	~90															
ป.๓	~90															
ป.๔	~90															
ป.๕	~90															
ป.๖	~90															



ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	<p>โดยมีเหตุผลประกอบ หรือผ่านการสร้าง การทดลอง มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ ผลงาน ด้วยความภาคภูมิใจ สามารถ เชื่อมโยงความรู้เดิม กับความรู้ใหม่ใน รายวิชาวิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และในทุกๆรายวิชาจะเป็น ผู้ส่งเสริมความสามารถในการนำเทคนิควิธี สอนให้ เหมาะสมตามศักยภาพผู้เรียนในทุก าระดับชั้น โดย ฝึกให้ผู้เรียนหัดคิดตั้งคำถาม นำสถานการณ์ ปัจจุบันมาให้ฝึกค้นคว้า ข้อมูลจากเอกสาร สื่อ อินเทอร์เน็ตจาก เว็บไซต์ต่างๆ หรือสถานการณ์ ใกล้ตัว สอน โดยวิธีตั้งคำถามแบบวิเคราะห์ เบื้องต้น ฝึก หาความสัมพันธ์ เชิงเหตุ ผล การ เปรียบเทียบ การจัดลำดับความสำคัญ นอกจากนี้ ยังมีโครงการสนับสนุนการ เรียนรู้เช่น โครงการ พัฒนาศักยภาพผู้เรียน สู่ความเป็นเลิศ และ โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประกอบด้วย กิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาชีพ กิจกรรมค่าย วิชาการ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน (O-net, NT)</p>	
<p>๓) มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม</p>	<p>ด้านความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม ทางโรงเรียนสนับสนุนให้ผู้เรียน ใช้ความรู้ ความสามารถในการแก้ปัญหา และใช้ทักษะ กระบวนการคิด มีการจัดการ เรียนการสอนแบบ โครงงาน ในการคิดค้น สิ่งประดิษฐ์ สิ่งที่เป็น ประโยชน์ ครูผู้สอน เป็นผู้สนับสนุน ส่งเสริมการ เรียนรู้ ให้ ผู้เรียนสามารถออกแบบ สร้างนวัตกรรม โดยอาศัยองค์ความรู้จากหน่วยการเรียนรู้ มา ใช้ใน การแก้ปัญหาด้วยทักษะกระบวนการ คิด ตามที่ตนเองสนใจ และมีการทดลองใช้ ตามวัตถุประสงค์ และนำไปประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินชีวิต โดยมีการ นำเสนอ นวัตกรรมที่ผู้เรียนสร้างขึ้น และนวัตกรรม</p>	<p>โรงเรียนได้ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากร ได้รับการพัฒนาตนเองเข้ารับการอบรม ออนไลน์ ทั้งในและนอกระบบ มีการ จัดส่ง ผลงานนักเรียนในเว็บไซต์ของ โรงเรียนหรือ ใน Google classroom</p>



ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน												
	<p>ใดที่มีความน่าสนใจและมีความเป็นไปได้จริง จะได้นำเสนอในเว็บไซต์ของโรงเรียน</p>													
<p>๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p>	<p>โรงเรียนมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย มีประสิทธิภาพ มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) อินเทอร์เน็ต (Internet) และสื่อสังคม (Social Media) ในการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย ช่องทางมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกัน และสามารถนำเสนองานอย่างสร้างสรรค์ มีโครงการที่ส่งเสริมทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียน คือโครงการห้องสมุดมีชีวิต และโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในกิจกรรม บริการเทคโนโลยีสารสนเทศ ICT กิจกรรมบทรายาน วิทยาคำนำถวน</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</p> <table border="1"> <caption>จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในระดับผ่านขึ้นไป</caption> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ไม่ผ่าน</td> <td>2.4</td> </tr> <tr> <td>ผ่าน</td> <td>40.6</td> </tr> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>44.7</td> </tr> <tr> <td>ระดับดีมาก</td> <td>65.3</td> </tr> <tr> <td>ร้อยละ</td> <td>80.0</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	2.4	ผ่าน	40.6	ดีเยี่ยม	44.7	ระดับดีมาก	65.3	ร้อยละ	80.0
ระดับ	ร้อยละ													
ไม่ผ่าน	2.4													
ผ่าน	40.6													
ดีเยี่ยม	44.7													
ระดับดีมาก	65.3													
ร้อยละ	80.0													

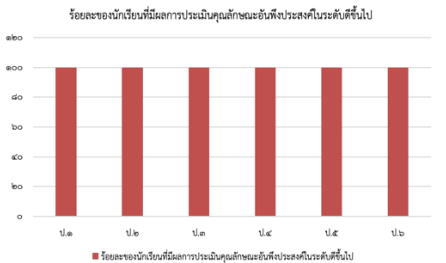
ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน																																																																
<p>๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p>โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จำนวน ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ และรายวิชาเพิ่มเติมงานสู่อาชีพ มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ และ ต่อเนื่อง มี จัดการเรียนรู้นิรูปแบบ บูรณาการ และ จัดกิจกรรม/โครงการเพื่อ ส่งเสริมศักยภาพและ ธรรมชาติผู้เรียน มีการกำกับ ติดตามและ ประเมินผลเป็น ระยะ ๆ และต่อเนื่อง โดยครูผู้สอน จะต้อง กำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ เลือกใช้สื่อ และเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการสอนที่ เหมาะสม มีวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ ตรงตามตัวชี้วัดทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเพิ่มขึ้น มี สมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตร ผู้เรียนสามารถอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนได้ตามเกณฑ์และผลการ ทดสอบระดับชาติสูงกว่าระดับประเทศ สามารถ คิดสร้างงาน นำเสนอผลงาน ตลอดจนผู้ เรียบจบ การศึกษาตาม ระยะเวลาที่กำหนดนอกจากนี้ ยังมีโครงการ ยก ระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ประกอบด้วยกิจกรรมส่งเสริมการ เรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทางด้าน คณิตศาสตร์ – วิทยาศาสตร์ กิจกรรม ส่งเสริม ทักษะทางภาษา โครงการพัฒนา ศักยภาพผู้ เรียบสู่ ความเป็นเลิศ จาก กิจกรรมเสริมประสิทธิภาพการ อ่าน การ เขียน การพูดและการคิด ค่ายวิชาการ ภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทาง วิชาการ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ ของ นักเรียนการ ทดสอบระดับชาติ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) และ ชั้น ประถมศึกษาปี๖</p>	<p>ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับระดับ ๓ ขึ้นไป ชั้น ป.๑ – ป.๖</p>  <p>ค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยสัมฤทธิ์ทางการเรียนและรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ปี</th> <th>ภาษาไทย</th> <th>สังคมศาสตร์</th> <th>วิทยาศาสตร์</th> <th>ภาษาอังกฤษ</th> <th>คณิตศาสตร์</th> <th>ประวัติศาสตร์</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๒๕๖๑</td> <td>๘๕.๒๗</td> <td>๗๖.๗</td> <td>๘๖.๐</td> <td>๗๖.๒</td> <td>๗๖.๗</td> <td>๗๖.๒</td> </tr> <tr> <td>๒๕๖๒</td> <td>๘๖.๒๗</td> <td>๗๖.๗</td> <td>๘๖.๐</td> <td>๗๖.๒</td> <td>๗๖.๗</td> <td>๗๖.๒</td> </tr> <tr> <td>๒๕๖๓</td> <td>๘๖.๒๗</td> <td>๗๖.๗</td> <td>๘๖.๐</td> <td>๗๖.๒</td> <td>๗๖.๗</td> <td>๗๖.๒</td> </tr> </tbody> </table> <p>NT</p>  <p>แผนภูมิแสดงผลการประเมินเทียบคะแนน NT ปีการศึกษา 2565 ระดับมัธยมศึกษา ระดับชั้นต้นที่ ระดับ มध्य ีกระดับ และระดับประเทศ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ปี</th> <th>ภาษาไทย</th> <th>สังคมศาสตร์</th> <th>วิทยาศาสตร์</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๒๕๖๑</td> <td>34.06</td> <td>46.82</td> <td>49.12</td> </tr> <tr> <td>๒๕๖๒</td> <td>47</td> <td>51.51</td> <td>55.86</td> </tr> <tr> <td>๒๕๖๓</td> <td>40.73</td> <td>49.17</td> <td>52.07</td> </tr> </tbody> </table> <p>O-NET</p>  <p>คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติ O-Net ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนอนุบาลเมืองเชียงราย(สันทรายราษฎร์ศุภานุเคราะห์)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ปี</th> <th>ภาษาไทย</th> <th>คณิตศาสตร์</th> <th>ภาษาอังกฤษ</th> <th>วิทยาศาสตร์</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๒๕๖๑</td> <td>59.๐๕</td> <td>31.13</td> <td>36.7</td> <td>43.47</td> </tr> <tr> <td>๒๕๖๒</td> <td>52.52</td> <td>26.41</td> <td>33.57</td> <td>37.99</td> </tr> <tr> <td>๒๕๖๓</td> <td>52.8</td> <td>26.52</td> <td>37.62</td> <td>37.9</td> </tr> </tbody> </table>	ปี	ภาษาไทย	สังคมศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	ประวัติศาสตร์	๒๕๖๑	๘๕.๒๗	๗๖.๗	๘๖.๐	๗๖.๒	๗๖.๗	๗๖.๒	๒๕๖๒	๘๖.๒๗	๗๖.๗	๘๖.๐	๗๖.๒	๗๖.๗	๗๖.๒	๒๕๖๓	๘๖.๒๗	๗๖.๗	๘๖.๐	๗๖.๒	๗๖.๗	๗๖.๒	ปี	ภาษาไทย	สังคมศาสตร์	วิทยาศาสตร์	๒๕๖๑	34.06	46.82	49.12	๒๕๖๒	47	51.51	55.86	๒๕๖๓	40.73	49.17	52.07	ปี	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	วิทยาศาสตร์	๒๕๖๑	59.๐๕	31.13	36.7	43.47	๒๕๖๒	52.52	26.41	33.57	37.99	๒๕๖๓	52.8	26.52	37.62	37.9
ปี	ภาษาไทย	สังคมศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	ประวัติศาสตร์																																																												
๒๕๖๑	๘๕.๒๗	๗๖.๗	๘๖.๐	๗๖.๒	๗๖.๗	๗๖.๒																																																												
๒๕๖๒	๘๖.๒๗	๗๖.๗	๘๖.๐	๗๖.๒	๗๖.๗	๗๖.๒																																																												
๒๕๖๓	๘๖.๒๗	๗๖.๗	๘๖.๐	๗๖.๒	๗๖.๗	๗๖.๒																																																												
ปี	ภาษาไทย	สังคมศาสตร์	วิทยาศาสตร์																																																															
๒๕๖๑	34.06	46.82	49.12																																																															
๒๕๖๒	47	51.51	55.86																																																															
๒๕๖๓	40.73	49.17	52.07																																																															
ปี	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	วิทยาศาสตร์																																																														
๒๕๖๑	59.๐๕	31.13	36.7	43.47																																																														
๒๕๖๒	52.52	26.41	33.57	37.99																																																														
๒๕๖๓	52.8	26.52	37.62	37.9																																																														



ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
<p>๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p>	<p>โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพของ ผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพตอบสนองความต้องการและความพึงพอใจของผู้เรียนในแผนการเรียนต่างๆ มีกิจกรรมแนะแนว ครูที่ปรึกษา ในการช่วยเหลือให้คำแนะนำในเรื่อง การเรียน การพัฒนาทักษะอาชีพ มีการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมชุมนุม เพื่อให้ นักเรียนค้นหาความถนัดและความสามารถของตนเอง โดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถในการทำงานอย่างเป็นระบบ ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. มีการวางแผนการทำงาน</li> <li>๒. ดำเนินงานตามแผนอย่างรอบคอบเอาใจใส่</li> <li>๓. มีการตรวจสอบทบทวนการทำงานเป็นระยะๆ งานที่ดำเนินการบรรลุผลสำเร็จตาม วัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดจนสำเร็จ อย่างมีคุณภาพ</li> <li>๔. ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และ ภูมิใจในผลงานของตนเองยอมรับในคำวิพากษ์ วิจารณ์ ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และมุ่งมั่น พัฒนางาน และรู้สึกชื่นชมต่อผลงานที่สำเร็จ</li> <li>๕. สามารถทำงานเป็นทีมได้ มีความรู้สึกที่ดีต่อ อาชีพสุจริต</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนโรงเรียนอนุบาลเมือง เชียงรายฯ จำนวน ๕๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรม ชุมนุม กิจกรรมแนะแนว</li> <li>- นักเรียนสามารถค้นพบ ความสามารถของตนเอง รู้จักตัวเอง ทั้งด้านการ ปรับตัว สังคม อารมณ์ และ สติปัญญาได้ดียิ่งขึ้นและ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันหรือ ประกอบการตัดสินใจในการเรียนต่อ ในหลักสูตรที่ชอบต่ออาชีพในอนาคต และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</li> <li>- ครู/บุคลากรที่สอนระดับชั้น ประถมศึกษา ได้จัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชุมนุมอย่างมี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</li> </ul>

ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
<p><b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b></p> <p>๑) การมีวินัย มีจิตสาธารณะ และยอมรับผิดชอบต่อสังคม</p>	<p>โรงเรียนได้มุ่งเน้นการพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งระบุไว้ ๘ ประการ ได้แก่ ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นใน การทำงาน ๗)รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ เพื่อส่งเสริมให้ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข มีกระบวนการพัฒนาดังนี้</p> <p>๑. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน แบบโครงการคุณธรรมที่มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะ และ ค่านิยมที่ดีในรายวิชา สังคมศึกษา หน้าที่พลเมืองและด้านทุจริตทุกระดับชั้น</p> <p>๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีผ่านการทำกิจกรรมโครงการคุณธรรม ด้านความพอเพียง</p> <p>๓. จัดให้มีการแสดงความสามารถของผู้เรียนด้านดนตรีและนาฏศิลป์ ให้ผู้เรียนได้ฝึกฝน และเรียนรู้มีการฝึกซ้อม เพื่อจัดแสดง ผลงานทางวิชาการของนักเรียน</p> <p>นอกจากนี้ยังมีโครงการสนับสนุนการเรียนรู้เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ ความเป็นเลิศ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมสวดมนต์ กิจกรรมสาธารณประโยชน์ กิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด กิจกรรมชุมนุม โครงการโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมค่ายคุณธรรม เพื่อสร้างแกนนำในการทำกิจกรรมโครงการคุณธรรมในระดับ ห้องเรียน และสร้างเครือข่ายความดีใน โรงเรียน นำนักเรียนไปร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาที่วัด โดยจัดขึ้น ตลอดปีการศึกษา</p>	 <p>โรงเรียนอนุบาลเมืองเชียงราย (สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1</p> <p><b>เข้าค่ายลูกเสือ-ยุวกาชาด</b></p> <p>24-25 กุมภาพันธ์ 2566 โรงเรียนอนุบาลเมืองเชียงราย (สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย) จัดกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ ยุวกาชาด โดยมีนางสาวศิริลักษณ์ ธรรมพิทักษ์ เป็นประธานในพิธีเปิดกิจกรรม โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้เด็กนักเรียนมีความสามัคคี มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ และได้ออกกำลังกายที่โรงเรียนอนุบาลเมืองเชียงราย (สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย) ขอขอบคุณ นายอุดม ดวงรงค์ ผู้ใหญ่นันท 3 ตำบลสันทราย อำเภอเมือง เชียงราย และคณะ ที่ช่วยอำนวยความสะดวก จากกิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์</p> <p>ทีมประชาสัมพันธ์โรงเรียนอนุบาลเมืองเชียงราย (สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย)</p> <p>โรงเรียนอนุบาลเมืองเชียงราย (สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1</p> <p><b>"สืบฮีต สานฮอย เปิดเรียน เยือนอนุบาลเมืองฯ"</b></p> <p>วันพฤหัสบดี ที่ 16 มีนาคม 2566 โรงเรียนอนุบาลเมืองเชียงราย (สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย) ได้จัดกิจกรรมนิทรรศการเปิดบ้านวิชาการสู่ทศวรรษที่ 21 "สืบฮีต สานฮอย เปิดเรียน เยือนอนุบาลเมืองฯ" เพื่อเผยแพร่ผลงานของนักเรียน ครู และ โรงเรียน ต่อสาธารณชน ส่งเสริมการเรียนรู้บูรณาการนอกห้องเรียน โดยมี นายสมคิด สุดปิ่น รองผอ.สพป.จ.ราช. 1 เป็นประธานในพิธีเปิด และนางสาวศิริลักษณ์ ธรรมพิทักษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียน เป็นผู้กล่าวรายงาน ในกรณีมีหน่วยงานราชการ ฝ่ายปกครอง ท้องถิ่น ตำบลสันทราย ร่วมเป็นเกียรติในพิธี และเยี่ยมชมนิทรรศการ</p> <p>ทีมประชาสัมพันธ์โรงเรียนอนุบาลเมืองเชียงราย (สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย)</p>



ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
<p>๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย</p>	<p>โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในทุกระดับชั้น โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีวัฒนธรรมไทย ได้แก่ ประเพณีลอยกระทง กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับพุทธศาสนา ซึ่งเป็นศาสนาที่นักเรียนส่วนใหญ่นับถือ เช่น วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา การหล่อเทียนพรรษา เพื่อให้ผู้เรียนแสดง ความเป็นไทย ความภาคภูมิใจ อนุรักษ์ สร้างสรรค์ ศิลปวัฒนธรรมประเพณี และเป็น ส่วนหนึ่งของการเผยแพร่ประเพณี ภูมิปัญญา ของท้องถิ่นและชาติไทย</p> <p>มีการจัดการเรียนการสอนนาฏศิลป์ ดนตรีไทยในชั้นเรียน และสนับสนุนให้ผู้เรียนที่มีความสามารถในการรำไทย ด้านดนตรีไทย ได้แสดงออกตามงานสำคัญที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น</p> <p>ส่งเสริมให้ผู้เรียนและครูแต่งกายด้วยชุด ผ้าไทย ในวันที่มีกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณีไทยและวันสำคัญทางศาสนา เช่น วัน ขึ้นปีใหม่</p>	<p>- แผนภูมิร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๑ - ป.๖ ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป</p>  <p>- นักเรียน ครูและบุคลากรได้เข้าร่วมถวายพระพร กิจกรรมวัฒนธรรมประเพณี และวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมตักบาตร ร้อยละ ๑๐๐</p>
<p>๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p>	<p>โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างสองศาสนา คือ ศาสนาพุทธกับศาสนา อิสลามและความแตกต่างของกิจกรรมวัน สำคัญทางศาสนา ในด้านการจัดการเรียนการสอน มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม การ อยู่ร่วมกันในสังคม ในทุกระดับชั้น ทุกระดับชั้น โดยมีกระบวนการ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑.ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นของตนอย่างสุภาพ</li> <li>๒.ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ</li> <li>๓. เห็นประโยชน์จากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ยอมรับและเห็น</li> </ol>	<p>นักเรียนได้รับการพัฒนาด้าน อารมณ์ สังคมและจิตใจมีความตระหนัก รู้เข้าใจ มี เหตุผล และเห็นคุณค่าของการทำความดี มี เจตคติที่ดีในการทำโครงการตลอดจนทำงานกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และประพฤติปฏิบัติตนตามหลักคำสอนของ ศาสนาที่นับถือและการอยู่ร่วมกันในสังคม ระหว่างสองศาสนาอย่างมีความสุข มีการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบคู่ขนาน ระหว่างศาสนาพุทธ ศาสนาอิสลาม และศาสนาคริสต์</p>

ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	<p>คุณค่า ความมุ่งมั่นในความแตกต่าง ทางด้านวัฒนธรรม เช่น กิริยามารยาท การแต่งกาย ภาษาพูด ภาษาเขียน ศาสนา พิธีกรรม ความคิด และความเชื่อ</p> <p>๔. สามารถแก้ปัญหา การอยู่ร่วมกันได้ ด้วยความเข้าใจที่ถูกต้อง</p> <p>๕. มีการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกับคนอื่นบนความแตกต่างที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนเกิดการยอมรับ รับผิดชอบต่อผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน และบุคคลรอบข้าง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกันทั้งในชั้นเรียนและนอกห้องเรียน</p> <p>นอกจากนี้ยังมีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกัน คือ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในกิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน</p>	
<p>๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม</p>	<p>โรงเรียน ได้กำหนดแนวทางในการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดีมีเป้าหมายในการพัฒนา ผู้เรียนให้มีสุขภาพกายที่ชัดเจน โดยจัดให้มี โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ได้แก่ กิจกรรมตรวจสุขภาพฟัน กิจกรรมผู้นำ ออย. น้อย กิจกรรมเสียงตามสาย กิจกรรมการ ป้องกันโรค โดยการรณรงค์ให้ผู้เรียนได้รับ วัคซีนป้องกันโรคโควิด๑๙ ทุกชั้นเรียน ตาม มาตรการการป้องกันควบคุมโรคโควิด ๑๙ ซึ่ง ทางโรงเรียน จัดให้มีการคัดกรองตรวจวัดอุณหภูมิร่างกายเบื้องต้น ล้างมือก่อนเข้าโรงเรียน เพื่อป้องกันการแพร่กระจายของโรคติดต่อ หากตรวจพบว่า มีอาการผิดปกติ จะทำการ ติดต่อบุคลากรทางการแพทย์มารับกลับ เพื่อรักษาตัวเอง จนหายจากอาการป่วย นอกจากนี้ ทางโรงเรียนได้ดำเนินการป้องกันโรค</p>	 <p>นักเรียนร้อยละ ๗๔.๖๖ มีภาวะโภชนาการน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง ใฝ่สมส่วน</p>



ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	<p>ใช้เลือดออก โดยให้เจ้าหน้าที่มาทำการฉีดพ่นฆ่ายุง ทั้งยังมีการผลิตน้ำดื่มในโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนมีน้ำ ดื่มที่สะอาดและปลอดภัย</p> <p>กิจกรรมการซักรีดน้ำหนัก วัดส่วนสูงเพื่อติดตามภาวะการเจริญเติบโตของผู้เรียนเป็นประจำทุกเดือน หากพบภาวะที่ผิดปกติ เช่น น้ำหนักสูงหรือต่ำกว่าเกณฑ์ก็จะติดต่อประสานงานปรึกษากับผู้ปกครองเพื่อหาสาเหตุและแนวทางแก้ไขร่วมกัน</p> <p>งานส่งเสริมโภชนาการ ได้รับการดูแลจากโครงการอาหารกลางวันที่ต้องตามหลัก โภชนาการและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน</p> <p>ด้านจิตสังคม ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน ใน โครงการสถานศึกษาพอเพียง โครงการโรงเรียนสีขาว ร่วมรณรงค์ให้ผู้เรียนและผู้ปกครองลด ละ เลิกอบายมุข ร่วมกิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก รณรงค์การปฏิบัติตนตามกฎระเบียบและวินัยเพื่อความปลอดภัยบนอาคารเรียน โดยผู้เรียนได้มีโอกาสวางแผนและ ดำเนินกิจกรรม พร้อมนำเสนอผลงานหน้าเสาธงเพื่อให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นสามารถรับรู้และ เข้าร่วมโครงการ</p>	 <p><b>โรงเรียนอนุบาลเมืองเชียงราย</b> (สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1</p> <p><b>วัดชั้นป้องกันมะเร็งปากมดลูก</b></p> <p>วันที่ 14 ธันวาคม 2565 : โรงเรียนบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลสันทราย ได้มีจัดวัดชั้นป้องกันมะเร็งปากมดลูก ชั้นที่ 1 ให้กับนักเรียนหญิง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลเมืองเชียงราย (สหราชอาณาจักรครูนานาชาติ) ทางโรงเรียนจึงขอขอบคุณมา ณ ที่นี้</p> <p>ทีมประชาสัมพันธ์โรงเรียนอนุบาลเมืองเชียงราย (สหราชอาณาจักรครูนานาชาติ)</p> <p><b>จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์</b> โรงเรียนอนุบาลเมืองเชียงราย (สหราชอาณาจักรครูนานาชาติ) <b>No Child Left Behind</b></p> <p>วันที่ 18 สิงหาคม 2565: โรงเรียนบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลสันทราย ได้เข้าจัดวัดชั้นให้กับนักเรียนชั้น ป.1 และ ป.6 ที่ได้บริจาคไปครบตามเกณฑ์ที่ได้รับบริจาคและเพื่อให้ร่างกายมีระดับภูมิต้านทานโรคต่างๆ ณ อาคารเอนกประสงค์</p> <p><b>จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์</b> <b>No Child Left Behind</b></p> <p>วันที่ 4 - 5 สิงหาคม 2565 โรงเรียนบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลสันทราย ได้ออกตรวจสอบร่างกายและสุขภาพช่องปากประจำปี ให้กับนักเรียนชั้นอนุบาล 1-3 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โรงเรียนอนุบาลเมืองเชียงราย (สหราชอาณาจักรครูนานาชาติ) โดยมีคุณครู บุณยธรรมา คอบอันวนควาและอากิตติพรจันทร์</p>



## ๒. ผลการดำเนินงาน

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับ คุณภาพ	สรุปผล การประเมิน
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>ระดับ ดีเลิศ</b>			
๑) - มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยความสามารถในการคิดคำนวณและภาษาอังกฤษ	ร้อยละ ๗๐ ดี	๗๑.๔	ดี	ผ่าน
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๐ ระดับ ดีเลิศ	๙๖.๗๔	ยอดเยี่ยม	ผ่าน
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๐ ระดับ ดีเลิศ	๘๕	ดีเลิศ	ผ่าน
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๙๐ ระดับ ยอดเยี่ยม	๙๒.๗๒	ยอดเยี่ยม	ผ่าน
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๐ ระดับ ดีเลิศ	๘๖.๓๓	ดีเลิศ	ผ่าน
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ร้อยละ ๗๐ ระดับ ดีเลิศ	๘๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	ผ่าน
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ร้อยละ ๗๐ ระดับ ดีเลิศ	๗๖.๗๐	ดีเลิศ	ผ่าน
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ร้อยละ ๗๐ ระดับ ดีเลิศ	๙๙.๒๒	ยอดเยี่ยม	ผ่าน
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ร้อยละ ๗๐ ระดับ ดีเลิศ	๘๔.๒๗	ยอดเยี่ยม	ผ่าน
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ร้อยละ ๗๕ ระดับ ดีเลิศ	๙๓.๒๐	ยอดเยี่ยม	ผ่าน
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	ร้อยละ ๗๕ ระดับ ดีเลิศ	๙๓.๒๐	ยอดเยี่ยม	ผ่าน
- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	ร้อยละ ๗๕ ระดับ ดีเลิศ	๗๓.๔๐	ดีเลิศ	ผ่าน
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	ร้อยละ ๗๕ ระดับ ดีเลิศ	๙๐.๖๘	ยอดเยี่ยม	ผ่าน
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๙๐ ระดับ ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	ผ่าน





มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับ คุณภาพ	สรุปผล การประเมิน
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>				
๑) การมีวินัย มีจิตสาธารณะ และความ รับผิดชอบต่อสังคม	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับ ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	ผ่าน
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับ ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	ผ่าน
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับ ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	ผ่าน
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๙๕ ระดับ ยอดเยี่ยม	๗๔.๖๖	ดี	ไม่ผ่าน

### ๓. เอกสาร/หลักฐาน/ข้อมูล/ร่องรอย ที่สนับสนุน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	แหล่งข้อมูล หลักฐาน
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน</b>		
๑) มีความสามารถในการ อ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑ - โครงการส่งเสริมและพัฒนาสื่อเทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ - โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะนักเรียน - โครงการค่ายภาษาอังกฤษ ภาษาจีน	- รายงานสารสนเทศจากระบบ ๓S - รายงานผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม - ผลงาน/รางวัล ของนักเรียน
๒) มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา	- การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ English Program - การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการ เน้นภาษาอังกฤษ อย่างเข้ม IEC - โครงการห้องเรียนคุณภาพมาตรฐานสากล - กิจกรรมชุมนุม	- รายงานสารสนเทศจากระบบ ๓S - รายงานผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม - ผลงาน/รางวัล ของนักเรียน - แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกหลัก สอน/รายงานการใช้แผนการจัดการ เรียนรู้
๓) มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม	- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑ - โครงการส่งเสริมและพัฒนาสื่อเทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ - โครงการห้องเรียนคุณภาพมาตรฐานสากล	- รายงานสารสนเทศจากระบบ ๓S - รายงานผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม - ผลงาน/รางวัล ของนักเรียน - แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกหลัก สอน/รายงานการใช้แผนการจัดการ เรียนรู้



ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	แหล่งข้อมูล หลักฐาน
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน</li> <li>- โครงการส่งเสริมและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑</li> <li>- โครงการห้องเรียนคุณภาพมาตรฐานสากล</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานสารสนเทศจากระบบ ๓S</li> <li>- รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม</li> <li>- ผลงาน/รางวัล ของนักเรียน</li> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกหลักสอน/รายงานการใช้แผนการจัดการเรียนรู้</li> </ul>
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑</li> <li>- โครงการส่งเสริมและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑</li> <li>- โครงการห้องเรียนคุณภาพมาตรฐานสากล</li> <li>- โครงการแข่งขันทักษะกีฬา</li> <li>- โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะนักเรียน</li> <li>- โครงการค่ายภาษาต่างประเทศ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานสารสนเทศจากระบบ ๓S</li> <li>- รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม</li> <li>- ผลงาน/รางวัล ของนักเรียน</li> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกหลักสอน/รายงานการใช้แผนการจัดการเรียนรู้</li> </ul>
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ</li> <li>- โครงการค่ายภาษาต่างประเทศ</li> <li>- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑</li> <li>- โครงการส่งเสริมและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑</li> <li>- กิจกรรมชุมนุม</li> <li>- กิจกรรมแนะแนว</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานสารสนเทศจากระบบ ๓S</li> <li>- รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม</li> <li>- แบบวัดแววอาชีพของนักเรียน</li> <li>- หลักสูตรสถานศึกษา</li> </ul>
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>		
๑) การมีวินัย มีจิตสาธารณะ และความรับผิดชอบต่อสังคม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการค่ายคุณธรรม</li> <li>- โครงการโรงเรียนปลอดภัย</li> <li>- โครงการนำอยู่น่ายลด้วยสองมือเรา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานสารสนเทศจากระบบ ๓S</li> <li>- รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม</li> <li>- หลักสูตรสถานศึกษา</li> </ul>
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการค่ายคุณธรรม</li> <li>- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑</li> <li>- โครงการส่งเสริมและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานสารสนเทศจากระบบ ๓S</li> <li>- รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม</li> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังสอน</li> <li>- ผลงาน กิจกรรมต่าง ๆ บนเว็บไซต์ของโรงเรียน</li> </ul>
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</li> <li>- โครงการแข่งขันทักษะกีฬา</li> <li>- กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานสารสนเทศจากระบบ ๓S</li> <li>- รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม</li> </ul>

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	แหล่งข้อมูล หลักฐาน
	- กิจกรรมชุมนุม	- แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังสอน - ผลงาน กิจกรรมต่าง ๆ บนเว็บไซต์ ของโรงเรียน
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	- โครงการอาหารกลางวันนักเรียน - โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย - กิจกรรมแนะแนว	- รายงานสารสนเทศจากระบบ ๓S - รายงานผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม - ภาพถ่ายกิจกรรม - ผลงาน กิจกรรมต่าง ๆ บนเว็บไซต์ ของโรงเรียน

#### ๔. จุดเด่น

นักเรียนได้รับการพัฒนาและมีทักษะการอ่านการเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์และเขียนรวมทั้งสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ในระดับ ดีเลิศ นักเรียนมีผลการเรียนผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดและมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๗.๐๓ สูงกว่าระดับประเทศร้อยละ ๓.๑๔ และวิชาวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๕.๕๙ สูงกว่าระดับประเทศร้อยละ ๗.๐๗ วิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๑.๗๓ สูงกว่าระดับประเทศร้อยละ ๓.๖๗ และวิชาภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๓.๐๑ สูงกว่าระดับประเทศร้อยละ ๓.๖๗ อยู่ในระดับดี

นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนอย่างรอบด้านและครอบคลุม สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพวิชาการด้านการพัฒนาทักษะอาชีพ โดยส่งเสริมนักเรียนในด้านการทำโครงการอาชีพ และมีนโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติจัดทำโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste) สู่การปฏิบัติให้เกิดความยั่งยืนต่อไป

#### ๕. จุดควรพัฒนาและแผนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้นในปีถัดไป

จุดควรพัฒนา (ผลการประเมินที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย)	โครงการ/กิจกรรม (จะทำเพิ่มในปีการศึกษา ๒๕๖๖)
๒. พัฒนานักเรียนด้านภาษาไทยเรื่องการอ่านออกเขียนของระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ เนื่องจากมีผลการทดสอบด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	พัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ของนักเรียนให้เพิ่มสูงขึ้น โดยจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
๓. พัฒนาความสามารถของผู้เรียนด้านภาษาไทยและคณิตศาสตร์ เนื่องจากผลทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ต่ำกว่าระดับประเทศ	



จุดควรพัฒนา (ผลการประเมินที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย)	โครงการ/กิจกรรม (จะทำเพิ่มในปีการศึกษา ๒๕๖๖)
๔. ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษให้มากยิ่งขึ้น ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝนทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ และการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	
๕. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมที่นำไปสู่การขยายผลและต่อยอดความคิดได้	

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

### ๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้รูปแบบการบริหารตามเกณฑ์รางวัลแห่งคุณภาพสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อนำผลการดำเนินงานไปวางแผนพัฒนางานในปีต่อไป

ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
๒.๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	โรงเรียนได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนด ชัดเจน และดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการ การศึกษา ระยะ ๔ ปี โดยคณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการกำหนดความสำเร็จ ตัวชี้วัดผลผลิต และผลลัพธ์ของการ ดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม โดยมีการ กระบวนการพัฒนา ประชุมทั้งในรูปแบบอย่างเป็นทางการ ร่วมกันทั้งหมดทั้งโรงเรียน และการประชุม กลุ่มย่อยอย่างไม่เป็นทางการ เพื่อจะได้นำผลมา เปรียบเทียบว่าผลการดำเนินงานของงานโครงการ กิจกรรมว่าบรรลุเป้าหมาย	โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา ของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูป การศึกษา ความต้องการของชุมชน ห่วง ถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการ ปรับแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการ การศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปีให้ สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา ความ ต้องการพัฒนาคณะ ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีความรู้ความ เข้าใจในการ ปฏิบัติงานให้มีความ



ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	<p>ตามตัวชี้วัด ผลผลิต และ ผลลัพธ์หรือไม่ และเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา จัดให้มี การรายงานผล การปฏิบัติงานตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน เพื่อให้เป็นไป ตามแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน</p>	<p>สอดคล้องกับ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน ผลการ ประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ</p>
<p>๒.๒) มีระบบบริหาร จัดการ คุณภาพของ สถานศึกษา</p>	<p>โรงเรียนได้กำหนด ระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา ไว้ใน พันธกิจ ข้อที่ ๗ สนับสนุนให้ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง อื่น ๆ มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา โดยยึด หลักประชาธิปไตย มีการจัดทำแผน เสนอขออนุมัติ</p> <p>มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน เพื่อ ตรวจสอบ ความก้าวหน้าของการดำเนินการ ตามแผนพัฒนา การจัดการศึกษา และ ตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศ ของการ ดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ของแต่ละมาตรฐาน และสรุปรายงานเสนอผู้บริหารเพื่อ เตรียมพร้อมรับ การประเมินคุณภาพภายใน จากต้นสังกัด และจัดทำรายงานประจำปี</p>	<p>โรงเรียนมีการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนด ใน กฎกระทรวงโดยกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา จัดทำและ ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการ การศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่ง พัฒนา คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา มีการ จัดทำแผนเผชิญเหตุ เพื่อเตรียมความพร้อมต่อภัยพิบัติ และ โรคอุบัติใหม่ มีการจัดระบบข้อมูล สารสนเทศ และ ใช้ สารสนเทศในการ บริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา จัดให้ มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมิน คุณภาพภายใน ตามมาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา และจัดทำรายงานประจำปี ที่เป็นรายงานการ ประเมินคุณภาพ ภายใน</p> <p>ครูทุกคนร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมใน การเป็น คณะกรรมการรับผิดชอบการ จัดเก็บข้อมูลประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม</p>
<p>๒.๓) ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย</p>	<p>โรงเรียน ได้ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ไว้ในพันธกิจ ข้อที่ ๒.จัดกระบวนการเรียนรู้ ให้ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และหลักสูตร สถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕ โดย พัฒนาจาก หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>โรงเรียน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหาร และการ จัด การศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบ และ ต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง มีส่วน ร่วมในการจัดการศึกษา มีการ ดำเนินงานด้านการเผยแพร่ความรู้ ทาง วิชาการผ่านทางสื่อออนไลน์ เว็บไซต์ โรงเรียน นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรม</p>

ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	<p>พ.ศ.๒๕๕๑ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในระดับชั้นประถมศึกษา มีการปรับปรุงหลักสูตรบูรณาการ การ ปรับเนื้อหาสาระเพื่อให้ความสอดคล้องกับตัวชีวิต</p> <p>มีการจัดกิจกรรมวิชาการ ได้แก่ วันวิทยาศาสตร์ วันภาษาไทย กิจกรรมสัปดาห์อาเซียน กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมวัน งดสูบบุหรี่โลก กิจกรรมวันคริสต์มาสและกิจกรรม รณรงค์ปลูกเสื่อต้านภัยยาเสพติด</p> <p>นักเรียนเข้าร่วมการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-net) และการทดสอบ ระดับชาติ (NT) มีการใช้กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพออนไลน์(PLC) ในการร่วมสร้างรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยที่ ผู้บริหาร ครู เข้าร่วมอบรมสัมมนาโดยใช้ กระบวนการกลุ่ม ในการปฏิบัติกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในระดับโรงเรียนเครือข่าย</p>	<p>สัปดาห์วิชาการร้อยละ ๗๐ และมีผลการประเมินความพึงพอใจ ในระดับดีมาก</p> <p>ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ</p>
<p>๒.๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p>	<p>โรงเรียนได้จัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทั้งระบบ ให้มีความ เชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่งวิชาชีพครูไว้ในปรัชญาของโรงเรียน และพันธกิจข้อที่ ๖ ในการยกระดับคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปตาม มาตรฐานการศึกษาชาติ จึงสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมการอบรมออนไลน์ กับหน่วยงานและองค์กรต่างๆ และจัดทำข้อตกลงใน การพัฒนางาน (ว PA) ของตนเองพร้อมรายงานผล การปฏิบัติงานต่อผู้บังคับบัญชาตามหลักเกณฑ์และ วิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู</p>	<p>โรงเรียนมีครูที่เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ มีครูที่รับวิทยฐานะ จำนวน ๒ ราย โดยมีครูชำนาญการ คิต เป็นร้อยละ ๒๔.๑๔ ครูชำนาญการ พิเศษ ร้อยละ ๕๕.๑๗ ของครูในโรงเรียน</p> <p>ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้ารับการพัฒนาตนเองโดยเข้ารับการ อบรมสัมมนาด้านวิชาการเพื่อเพิ่ม ศักยภาพ ด้านงานสอน การประเมิน และงานวิจัย โดยโรงเรียนให้การ ผู้สนับสนุนทั้งทางด้านทุนทรัพย์ และ เวลา รวมถึงทุนส่วนตัวและ นอกเหนือเวลาออกราชการ ใน การศึกษาต่อ เพิ่มพูนความรู้ความสามารถ เพื่อนำมาใช้ให้เกิด ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p>

ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	<p>พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพด้วย กระบวนการ PLC โดยมีขั้นตอน คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน</li> <li>๒. มีการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะจากครู คศ.๑ ไป วิทยฐานะครู คศ.๒ และครู คศ.๓</li> <li>๓. จัดประชุมกลุ่มย่อยโดยให้ครูผู้สอนแต่ละสายชั้น แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้นำเสนอแผนการสอนที่ใช้ รูปแบบวิธีสอน และแนวทางการทำวิจัยต่อกลุ่ม ผู้เข้าร่วม PLC ซึ่งประกอบไปด้วยต้นแบบครูผู้บริหาร ครูฝ่ายวิชาการ ครู และคณะครู ผ่านทาง Google Meet Zoom และ Line</li> <li>๔. สร้างห้องเรียนในเว็บไซต์โรงเรียนให้เพื่อนครูเข้า ชมกิจกรรมผลงานต่างๆ เกี่ยวกับการสอนของตนเอง</li> <li>๕. นำผลที่ได้จากข้อเสนอแนะจากการเข้าชม ห้องเรียนมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน</li> <li>๖. มีการวัดและประเมินผล การวิจัยเพื่อพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียน</li> </ol>	<p>ครู ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกระบวนการ PLC โดยมีการพัฒนา รูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน</p> <p>ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้จัดทำห้องเรียน เก็บและแสดงผลงาน ผลงานของตนเอง เพื่อใช้ ประกอบการประเมินผลการปฏิบัติ ที่ มีความสอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ของ งาน ตามข้อบังคับผลสัมฤทธิ์ของงาน ตามภาระเพิ่มเติม สมรรถนะเฉพาะ เพื่อเข้ารับการประเมินความก้าวหน้า ทางวิชาชีพ</p> <p>ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ</p>
<p>๒.๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p>	<p>โรงเรียนได้ กำหนดนโยบายจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน มีการควบคุมติดตาม และรณรงค์การป้องกัน ตามมาตรการการป้องกันโรค อย่างเคร่งครัด มีการจัดทำแผนเผชิญเหตุเพื่อเตรียมพร้อม การป้องกันโรค และภัยพิบัติ การจัดทำแผนอย่างมีคุณภาพ พัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้โดยได้จัด สภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกให้พอเพียง มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ แหล่ง</p>	<p>โรงเรียนมี กิจกรรม จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และสังคม ที่กระตุ้น ผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ โรงเรียนได้ จัด อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบ ห้องปฏิบัติการ และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและการป้องกันตนจากโรคระบาด โรคติดต่อ และภัยพิบัติ</p>

ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	<p>การเรียนรู้ เทคโนโลยี สารสนเทศ โดยทาง โรงเรียนจัดให้มีสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย เหมาะกับการเรียนการสอน ออนไลน์ ประจำห้องเรียนครบทุกชั้นเรียน เพื่อ สนับสนุนการเรียนการสอน ตามโครงการ พัฒนา ระบบสารสนเทศ เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหาร การจัดการศึกษา เพื่อสนับสนุนกิจกรรม ส่งเสริม การเรียนรู้ การส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความ ปลอดภัย เพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้เต็ม ศักยภาพ</p>	
<p>๒.๖) จัดระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้</p>	<p>โรงเรียนได้กำหนด นโยบายจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการ บริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ไว้ใน พันธกิจข้อที่ ๔ พัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาให้เกิดประสิทธิผล และ ประสิทธิภาพอย่างสูงสุด มีการจัดทำ ระบบการ จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของแต่ละ ฝ่ายตามโครงสร้าง การบริหาร และ เผยแพร่ข้อมูลด้านการจัดการเรียน การ สอน ผ่าน WEBSITE โรงเรียน www.amcr.ac.th และ FACEBOOK Page ที่นำเสนอรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ของทุกรายวิชา และทุกระดับชั้น และการแจ้งข่าวสาร ต่าง ๆ ของทางโรงเรียน และ เป็นช่องทางการ ติดต่อสื่อสารที่สามารถเข้าถึงได้ อย่าง รวดเร็ว</p> <p>การสื่อสารด้วย Application line, Zoom, Google class room เป็นอีกหนึ่ง ช่องทางสำคัญที่ คณะผู้บริหาร ครู และ บุคลากรที่เกี่ยวข้องใช้ในการ ติดต่อสื่อสาร เพื่อดำเนินงานในระบบการบริหาร จัดการ อย่างรวดเร็ว</p>	<p>ข้อมูลสารสนเทศมีความ ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไป ประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็น ระบบ คณะ ผู้บริหาร ครู บุคลากรที่เกี่ยวข้อง และ ผู้ปกครองได้รับทราบ ข้อมูล ข่าวสาร ผ่านช่องทางที่ หลากหลาย ผลการประเมินอยู่ใน ระดับดีเลิศ</p>

## ๒. ผลการดำเนินงาน





มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับ คุณภาพ	สรุปผล การ ประเมิน
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	ระดับ ยอดเยี่ยม			
๒.๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	เท่าค่า เป้าหมาย
๒.๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	ระดับ ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	เท่าค่า เป้าหมาย
๒.๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	เท่าค่า เป้าหมาย
๒.๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	เท่าค่า เป้าหมาย
๒.๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	ระดับ ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	เท่าค่า เป้าหมาย
๒.๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	ระดับ ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	เท่าค่า เป้าหมาย

### ๓. เอกสาร/หลักฐาน/ข้อมูล/ร่องรอย ที่สนับสนุน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	แหล่งข้อมูล หลักฐาน
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		
๒.๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี นำวิสัยทัศน์ สู่การปฏิบัติโดยการจัดทำแผนการพัฒนา ศึกษาและแผนปฏิบัติ การประจำปี เพื่อเป็น กรอบทิศทางการดำเนินงานพัฒนาสู่ วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา จัดทำโครงการ กิจกรรมที่ครอบคลุมนโยบายด้านการศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแนวทาง การบริหารงานงบประมาณและทรัพยากร	- แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานผลการพัฒนาการศึกษา - เอกสารประกอบการประเมิน ภายใน - รายงานผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม - แผนกลยุทธ์
๒.๒) มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	- กิจกรรมพัฒนางานประกัน คุณภาพ ภายในโรงเรียน - กิจกรรมพัฒนางานแผนงาน	- แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานผลการพัฒนาการศึกษา



ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	แหล่งข้อมูล หลักฐาน
	- กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอน	- คู่มือการบริหารงานของกลุ่มงานต่างๆ - รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๒.๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอน - กิจกรรมพัฒนางานประกัน คุณภาพภายในโรงเรียน	- หลักสูตรสถานศึกษา - ผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา - รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม - รางวัล เกียรติบัตร ผลงานนักเรียน
๒.๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	- โครงการอบรมและสัมมนาบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอน - โครงการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ (OD)	- รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นพัฒนาด้านบุคลากร - สารสนเทศผลการประเมินตนเองของครู /ID Plan ของครู - ข้อมูลสรุปการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) - ข้อมูลจากโปรแกรม EMIS - รางวัล ผลงาน เกียรติบัตร
๒.๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	- โครงการสถานศึกษาปลอดภัย - โครงการน่ายอยู่ น่ายล ด้วยสองมือเรา - โครงการปรับปรุงอาคาร สถานที่และสภาพแวดล้อม	- รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม - แบบบันทึกการขอใช้อาคารสถานที่ - แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ - คำสั่งการปฏิบัติงาน
๒.๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	- โครงการวัดและประเมินผล - โครงการจัดสถานศึกษาปลอดภัยอย่างรอบด้านเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ - โครงการปรับปรุงและพัฒนาระบบการเงินพัสดุ	- รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม - คำสั่งการปฏิบัติงาน - เอกสารความพึงพอใจของผู้รับบริการ

#### ๔. จุดเด่น

โรงเรียนมีบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ใ้บริการบุคลากร ในโรงเรียน มีระบบ การบริหารจัดการร่วมกัน ทั้งคณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการกำหนดความสำเร็จ มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาต่อเนื่องทุกปี มีการสร้างภาคีเครือข่าย ในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรสถานศึกษา และการออกแบบการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านสื่อออนไลน์



และ Application ต่างๆ อย่างหลากหลาย มีการอบรมพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อพัฒนาตนเองตามมาตรฐานตำแหน่งวิชาชีพครู ให้นักเรียนได้ ค้นหาความ ถนัดทางด้านวิชาชีพ

**๕. จุดควรพัฒนาและแผนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้นในปีถัดไป**

จุดควรพัฒนา (ผลการประเมินที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย)	โครงการ/กิจกรรม (จะทำเพิ่มในปีการศึกษา ๒๕๖๖)
๑. ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการ เสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา ควรมีการ บริหาร จัดการสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนแบบ ยั่งยืน เช่น การจัดการขยะครบวงจร	แผนพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา แผนยกระดับคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม



## ๑. กระบวนการพัฒนา

ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
๓.๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านการลงมือปฏิบัติเรียนรู้ด้วยตนเอง นอกจากนี้ได้ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิด บูรณาการความรู้เพื่อไปใช้ในชีวิตจริง	ครูมีเทคนิค/วิธีสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มีกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติจริง และสามารถนำ ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๓.๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	โรงเรียนได้จัดหา ปรับปรุง ซ่อมแซม แหล่งเรียนรู้ รวมถึงวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้เหมาะสมพร้อมใช้ เพื่อ ส่งเสริมศักยภาพด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และ เพื่อ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) อินเทอร์เน็ต (Internet) และสื่อสังคม (Social Media) ในการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกัน และสามารถใช้เทคโนโลยีนำเสนอ ผลงานอย่างสร้างสรรค์	ผู้เรียนมีศักยภาพด้านการใช้ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสามารถเลือกและใช้ เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม
๓.๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนา และ ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านการจัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมให้เกิดการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก โดย คณะครูร่วมกันประชุมกลุ่มย่อยเพื่อหาแนวทาง พัฒนาชั้นเรียนให้ มีบรรยากาศที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้และมีทัศนคติเชิงบวกต่อตนเอง ให้ ผู้เรียนรู้จักควบคุมพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของ ตัวเอง มากกว่าที่จะโดนบังคับ สามารถปรับ พฤติกรรมไปในแนวทางที่ดีขึ้น และมีผลต่อเนื่องไปในอนาคต นอกจากนี้ ยังมีโครงการพัฒนาครูมืออาชีพ ที่ส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาการจัดชั้นเรียนเชิงบวกอย่างต่อเนื่อง	ครู สามารถออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอน ที่หลากหลาย และจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตามแผนการจัดการ เรียนรู้ที่ออกแบบไว้ โดยใช้สื่อ และเทคโนโลยีเพื่อกระตุ้น ให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ อย่างมีความสุข ให้คำแนะนำ และ ช่วยเหลือผู้เรียนโดยเน้นการ จัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๓.๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	โรงเรียนมีกระบวนการตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ดังนี้	ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ ผู้เรียนมาวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนโดยคำนึงถึงความ

ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	<p>๑. ครูศึกษาหลักการวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ครูมีการพัฒนาเครื่องมือวัด วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพตาม หลักการวัดและ ประเมินผล สอดคล้องกับ ทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด ตามกิจกรรมการ จัดการเรียนรู้ ตามกลุ่มสาระที่ รับผิดชอบ</p> <p>๒. ครูมีการวัดและประเมินผลพัฒนาการ ของ ผู้เรียนตามสภาพจริงด้วยวิธีการและ เครื่องมือที่ครอบคลุมการประเมิน เช่น แบบทดสอบแบบเลือกคำตอบที่ถูกต้อง แบบทดสอบข้อเขียน แบบวัด จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรมแบบบันทึกพฤติกรรมตาม สภาพจริง</p> <p>๓. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล เช่นการ ประเมินผลงานของตนเอง และหาข้อ เสนอแนะเพื่อพัฒนาตนเอง โดยมีครูให้ คำปรึกษา ในกรณีที่พบว่าผู้เรียนมีผลการ ประเมินต่ำกว่าเกณฑ์ ที่กำหนด ครูผู้สอนมี การวิเคราะห์สาเหตุเป็นรายบุคคล และหา วิธีการจัดกิจกรรมเพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ ของผู้เรียนรวมถึงการประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนร่วมมือ</p>	<p>แตกต่างระหว่างบุคคลร้อยละ ๘๐ ของ ครูผู้สอนสามารถจัดทำข้อสอบที่ สามารถวัดและประเมินผลครอบคลุม ทุกมิติและตัวชี้วัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๐ ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมี ความสามารถในการแนะแนวและ สามารถให้คำปรึกษาผู้เรียนในฐานะครู ประจำชั้น</p>
<p>๓.๕) มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้</p>	<p>โรงเรียนสนับสนุนให้ครูแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ทั้ง กับผู้ปกครอง และครูผู้สอนด้วยกันเอง โดยได้จัด ประชุม ผู้ปกครองทุกปีการศึกษา เพื่อให้ผู้ปกครอง รับทราบข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ เพื่อเป็น แนวทางใน การปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร่วมกัน</p> <p>ในระดับครูผู้สอน มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ร่วมกันในการให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการ PLC โดยการจัดประชุม</p>	<p>โรงเรียนมีวิธีการสนับสนุนครูในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาอย่าง ชัดเจน ด้วยกระบวนการ PLC ในระดับ สายชั้น และกลุ่มสาระการเรียนรู้ใน โรงเรียน มีวิธีการสนับสนุนครูในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก โรงเรียนมีวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</p>

ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	<p>กลุ่มย่อยทั้งในระดับชั้นและ ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>นอกจากนั้น โรงเรียนยังได้เปิดโอกาสให้ครูผู้สอนได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ หน่วยงานภายนอก เพื่อนำความรู้ใหม่ที่ได้จากการ เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ มาใช้ในการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้และแก้ปัญหาของผู้เรียนในรูปแบบวิจัยในชั้นเรียน</p>	

## ๒. ผลการดำเนินงาน

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับ คุณภาพ	สรุปผล การ ประเมิน
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ระดับ ยอดเยี่ยม</b>			
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม	เท่ากับค่าเป้าหมาย

## ๓. เอกสาร/หลักฐาน/ข้อมูล/ร่องรอย ที่สนับสนุน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	แหล่งข้อมูล หลักฐาน
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		
๓.๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑</li> <li>- โครงการส่งเสริมและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้</li> <li>- สื่อ นวัตกรรม</li> <li>- เครื่องมือวัดและประเมินผล</li> <li>- ผลงาน/รางวัลครูผู้สอน</li> </ul>



ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	แหล่งข้อมูล หลักฐาน
	<p>ส่งเสริมและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการห้องเรียนคุณภาพมาตรฐานสากล</li> <li>- กิจกรรมการจัดการเรียน การสอนวิชา IS</li> <li>- กิจกรรมชุมนุม</li> <li>- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน STEM</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานผลการดำเนินการโครงการ</li> </ul>
<p>๓.๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑</li> <li>- โครงการส่งเสริมและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑</li> <li>- โครงการส่งเสริมและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑</li> <li>- โครงการห้องเรียนคุณภาพมาตรฐานสากล</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้</li> <li>- รายงานผลการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้</li> <li>- รายงานสรุปโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน</li> <li>- ทะเบียนแหล่งเรียนรู้</li> <li>- วิจัยในชั้นเรียน</li> <li>- หนังสือเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่น</li> <li>- ภาพถ่ายกิจกรรม รายงานสรุปผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง</li> </ul>
<p>๓.๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</li> <li>- โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑</li> <li>- กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้</li> <li>- ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</li> <li>- รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการบริหารจัดการชั้นเรียนของ ครูผู้สอน</li> <li>- รายงานผลการดำเนินการกิจกรรม/โครงการ</li> </ul>
<p>๓.๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการพัฒนางานวัดและประเมินผล</li> <li>- กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ระเบียบการวัดผลและประเมินผล</li> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้</li> <li>- วิจัยในชั้นเรียน</li> <li>- รายงานสรุปกิจกรรมการนิเทศการจัดการเรียนการสอน</li> <li>- ประมวลรายวิชา (Course syllabus)</li> <li>- รายงานสรุปโครงการพัฒนางานวัดและประเมินผล</li> </ul>
<p>๓.๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการสร้างสัมพันธ์ในเครือข่าย</li> <li>- กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานผลการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ</li> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้</li> <li>- สรุปรายงานผลการจัดกิจกรรม/โครงการ</li> </ul>

#### ๔. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล และนำผลการวิเคราะห์ไปวางแผนพัฒนาการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ มีการใช้เทคโนโลยีในการจัดเรียนการสอน จัดทำสื่อนวัตกรรม บันทึกเป็นคลิปวิดีโอส่งผ่านไลน์ห่อ้งเรียน ครู มีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้อึดต่อกาเรียนรู้ มีการสร้างวินัยในชั้นเรียน

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้มีความรู้ความเข้าใจตามมาตรฐานวิชาชีพครูสู่ครูมืออาชีพ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในโรงเรียนและร่วมกันแก้ปัญหาผู้เรียนผ่านกระบวนการ PLC การทำข้อตกลงในการพัฒนางานและการทำวิจัยในชั้นเรียน รับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอกอยู่ตลอดเวลา

#### ๕. จุดควรพัฒนาและแผนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้นในปีถัดไป

จุดควรพัฒนา (ผลการประเมินที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย)	โครงการ/กิจกรรม (จะทำเพิ่มในปีการศึกษา ๒๕๖๖)
๑. ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย	แผนพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒.การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในทุกระดับชั้น ให้เน้นส่งเสริมกิจกรรมการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ มีการนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้	แผนยกระดับคุณภาพการศึกษา
๓. ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตาม หลักสูตรสถานศึกษาโดยผ่านกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน	

### ส่วนที่ ๓

#### สรุปผล และแนวทางการพัฒนา





ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา(๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

### ระดับปฐมวัย

#### สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p><b>คุณภาพของเด็ก</b></p> <p>๑. เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแล สุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึง ประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มี อารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ใน สังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวัน</p> <p>๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ที่หลากหลาย เหมาะสมตามวัย โดยมีการประสานงาน ขอความร่วมมือกับผู้ปกครองให้เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมและประเมินพัฒนาการเด็ก</p>	<p><b>คุณภาพของเด็ก</b></p> <p>- พัฒนาการการใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบสิ่งต่างๆรอบตัวเด็กจำเป็นต้องเรียนรู้ ภาษาเพื่อใช้ในการสื่อความหมาย การคิด การ จินตนาการ การรับรู้ การแสดงออก การโต้ตอบกับผู้อื่น และการปรับตัว เข้ากับสิ่งแวดล้อม ผ่านการจัดกิจกรรม ที่หลากหลาย ครอบคลุมทุกด้านอย่างสม่ำเสมอ</p>
<p><b>กระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p>๑. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>๒. ครูมีจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p><b>กระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p>๑. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง</p> <p>๒. สนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการพัฒนาตนเองให้มีความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา พัฒนา สื่อนวัตกรรมเพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอน รูปแบบต่างๆ</p> <p>๓. ปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องและรองรับการจัดการเรียนการสอน</p>
<p><b>การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b></p> <p>๑. เด็กเรียนรู้จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม</p> <p>๒. ประเมินเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>๓. มีบรรยากาศ สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p><b>การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b></p> <p>๑. จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย</p> <p>๒. พัฒนาเครื่องเล่นสนามให้มีความปลอดภัย มีน้คงสวยงาม</p>

#### แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- แผนยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
- แผนปฏิบัติการประจำปี



- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนยกระดับคุณภาพการศึกษา
- แผนพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### สรุปผล



จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p><b>คุณภาพของผู้เรียน</b></p> <p>นักเรียนได้รับการพัฒนาและมีทักษะการอ่านการเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณคิดวิเคราะห์และเขียน รวมทั้งสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ในระดับ ดีเลิศ นักเรียนมีผลการเรียน ผลสัมฤทธิ์ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๗.๐๓ สูงกว่าระดับประเทศร้อยละ ๓.๑๔ และ วิชาวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๕.๕๙ สูงกว่าระดับประเทศร้อยละ ๗.๐๗ วิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๑.๗๓ สูงกว่าระดับประเทศร้อยละ ๓.๖๗ และ วิชาภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๓.๐๑ สูงกว่าระดับประเทศร้อยละ ๓.๖๗ สูงกว่าระดับประเทศทั้ง ๔ วิชา</p> <p>นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตาม หลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนอย่างรอบด้านและ ครอบคลุม สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพวิชาการด้าน การพัฒนาทักษะอาชีพ โดยส่งเสริมนักเรียนในด้านการทำโครงการอาชีพ และน่านโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติจัดทำโครงการ โรงเรียนปลอดขยะ(ZeroWaste) สู่การปฏิบัติให้เกิดความยั่งยืนต่อไป</p>	<p><b>คุณภาพของผู้เรียน</b></p> <p>๑. พัฒนานักเรียนด้านภาษาไทย จากผลการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (RT: Reading test) ประถมศึกษาปีที่ ๑ ด้านการอ่านรู้ เรื่อง และการอ่านออกเสียง มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่า ระดับประเทศ</p> <p>๒. พัฒนาความสามารถของผู้เรียนด้าน ภาษาไทย และคณิตศาสตร์ เนื่องจากผลทดสอบ ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ต่ำกว่า ระดับประเทศ</p> <p>๓. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการ เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และควรมีการสอน ช่อมเสริมเป็นรายบุคคลในวิชาที่อยู่ในระดับต่ำกว่า เกณฑ์ และส่งเสริมนักเรียนที่มี ความสามารถ พิเศษให้ดียิ่งขึ้น ผู้เรียนควร ได้รับการฝึกฝน ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ และการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลจน เป็นนิสัยที่ดี</p> <p>๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมที่ นำไปสู่การขยายผลและต่อยอดความคิดได้</p>
<p><b>กระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p>๑) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการ บริหารและมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงานสามารถเป็น แบบอย่างที่ดีในการทำงานและคณะกรรมการสถานศึกษามี ความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตาม บทบาท</p> <p>๒) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็น ระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการสื่อสารทำความเข้าใจกับครู และบุคลากรทางการศึกษาหลากหลายวิธี เช่น การประชุม แบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การสั่งการผ่าน ระบบสื่อสาร เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี ที่ สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความ ต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้น</p>	<p><b>กระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p>๑) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมใน การเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อ พัฒนาผู้เรียนมากขึ้น</p> <p>๒) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วน เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มี ความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัด การศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัด การศึกษาการจัดการจัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงานของ โรงเรียนเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ สามารถปฏิบัติงานเป็นไปในระบบเดียวกัน เพื่อ ความเป็นเอกภาพของสถานศึกษาและการสร้าง ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานราชการ</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>การพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p>	
<p><b>กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <p>๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนจัดทำกำหนดการสอน วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยยึดหลักสูตรสถานศึกษาเป็นหลัก มีการรายงานการใช้หลักสูตร เมื่อสิ้นปีการศึกษา</p> <p>๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรรายกลุ่มสาระ ที่ตนเองมีความรู้และความถนัด</p> <p>๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองหลังสิ้นปีการศึกษา เพื่อเป็นการเก็บรวบรวม สังเคราะห์ผลการปฏิบัติงานของตนเองในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประเมินความต้องการและการจัดทำแนวทางในการพัฒนาตนเองในปีการศึกษาต่อไป</p> <p>๔) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนจัดทำงานวิจัยใน ชั้นเรียนภาคเรียนละ ๑ เรื่อง โดยงานวิจัยที่ทำเป็นผลมาจากความต้องการในการพัฒนาหรือเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>๕) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ร่วมกันดำเนินงานในส่วนของงานนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และนโยบายของรัฐบาล</p>	<p><b>กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <p>๑) ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง</p> <p>๒) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ – ป.๓ ให้สามารถนำเสนอ อภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และมีทักษะในการแก้ปัญหา ตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๓) ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อม ใช้งานเสมอ</p> <p>๔) ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้แหล่งเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยีให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้</p> <p>๕) ครูควรมีการพัฒนาปรับปรุงผลิตสื่อให้ครบทุกแผนการจัดการเรียนรู้ ปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน โดยเฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ เพื่อเป็นการยกระดับผลการเรียนที่ยังต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p>

### แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น







- แผนปฏิบัติการประจำปี
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา



- แผนยกระดับคุณภาพการศึกษา
- แผนพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

## ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก



เอกสารอ้างอิง	WORD	PDF
การให้ความเห็นชอบเอกสาร		
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ติดตามตรวจสอบและ ประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕		
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ประเมินผลคุณภาพคุณภาพ การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕		
รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/ ผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	